

Adriana Briceag
Ionela Cătălina Bogdan
Maria Ionela Milos
Maria Cornelia Poștoacă



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CAIET DE LUCRU
PENTRU CLASA A II-A



Auxiliarul didactic *Comunicare în limba română – caiet de lucru pentru clasa a II-a* este elaborat în conformitate cu Programă școlară pentru disciplina *Comunicare în limba română*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013.

Redactare: Alisa Ionescu

Corectură: Roxana Pietreanu

Tehnoredactare: Carmen Rădulescu

Design copertă: Mirona Pintilie

Pregătire de tipar: Marius Badea

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Comunicare în limba română : caiet de lucru pentru clasa a II-a /

Adriana Briceag, Ionela Cătălina Bogdan, Maria Ionela Miloș,

Maria Cornelia Poștoacă. – Pitești : Paralela 45, 2023

ISBN 978-973-47-3965-3

I. Briceag, Adriana

II. Bogdan, Ionela Cătălina

III. Miloș, Maria Ionela

IV. Poștoacă, Maria Cornelia

37

Copyright © Editura Paralela 45, 2023

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate,

iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.

www.edituraparelela45.ro

RECAPITULARE INIȚIALĂ



1. Scrie titlurile și autorii poveștilor, după ce ai rezolvat exercițiul 1, de la pagina 9, din manual.

Handwriting practice area with blue grid lines and a dashed midline.

2. Completează cuvintele, folosind grupul de litere corespunzător.



_____ m



_____ ozdan



_____ i



un _____ e



ari _____

3. Alcătuieste două enunțuri, folosind cuvinte care să conțină cel puțin un grup de litere și care să nu exprime nume de persoane.

Handwriting practice area with blue grid lines and a dashed midline.

4. a) Taie cu o linie varianta greșită.

xilofon/csilofon

xerox/cserocs

taxi/tacsi

Maxim/Macsim

b) Formulează câte un enunț cu două forme corecte identificate la punctul a).

Handwriting practice area with blue grid lines and a dashed midline.

Recapitulare inițială

5. Desparte în silabe cuvintele: *prieten, împreună, noapte, neîntrecut.*

Handwriting practice grid for syllable separation.

6. Notează cuvinte:

a) cu înțeles asemănător pentru:

voios = _____

școlar = _____

harnic = _____





b) cu înțeles opus pentru:

răcoare ≠ _____

noapte ≠ _____

prieten ≠ _____

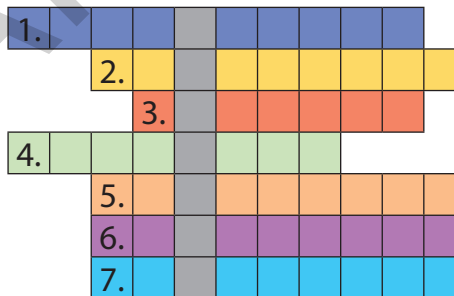
7. Scrie cuvinte care să exprime cum sunt următoarele ființe:

Exemplu:    

șepos _____ _____ _____

8. a) Completează rebusul, alintând cuvintele.

1. **elefant**
2. **găleată**
3. **mamă**
4. **copil**
5. **albină**
6. **pisică**
7. **șarpe**



b) Alcătuieste un enunț în care să folosești cuvântul obținut pe verticala gri.

Handwriting practice grid for writing a sentence.

9. Observă imaginea alăturată. Formulează întrebări care încep cu: *ce, unde, când, cine.*

Handwriting practice grid for writing questions.





UNITATEA 1

Este toamnă... Hai la școală!



Competențe specifice 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3

1. *Care-i faza cu cititul?*, după Mircea Cărtărescu
2. Cartea. Cuprinsul cărții
3. Textul tipărit – așezarea în pagina cărții
4. *Poveste de toamnă*, după Titel Constantinescu
5. Textul scris – așezarea în pagina caietului. Scrierea pe liniatură tip II
6. *Basă de toamnă*, după Natalia Abramtseva
7. Propoziția. Enunțul
8. Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând
9. Lecturăm, comunicăm
10. Recapitulare
11. Autoevaluare
12. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Texte-suport: *Cartea fără poveste*, după Carolina Rabei

Piatra pițigoiului, după Tudor Arghezi

Cioc! Cioc! Cioc, după Emil Gârleanu

Care-i faza cu cititul?

(fragment)

după Mircea Cărtărescu

1. Desparte în silabe cuvintele de la vocabular (pagina 12, din manual).

2. Alege varianta corectă de răspuns.

a) *Aripile lipite* ale fluturilor sunt asemănată cu: b) *Când deschizi o carte, ea zboară* înseamnă:

- aripile unor lăcuste; ♥ cartea te poartă într-o lume a cunoașterii;
- filele cărții; ♥ ea își ia zborul;
- aripile păsărilor. ♥ cărțile pot zbura.

c) *Altele sunt populate de ființe care ni se arată în vise* înseamnă:

- ☀ cărțile sunt populate;
- ☀ ființele trăiesc în filele cărților;
- ☀ în cărți apar personaje închipuite.

3. Ce poți vedea cu ochii minții într-o carte? Colorează chenarele potrivite.

o lume de poveste

locuri minunate din natură

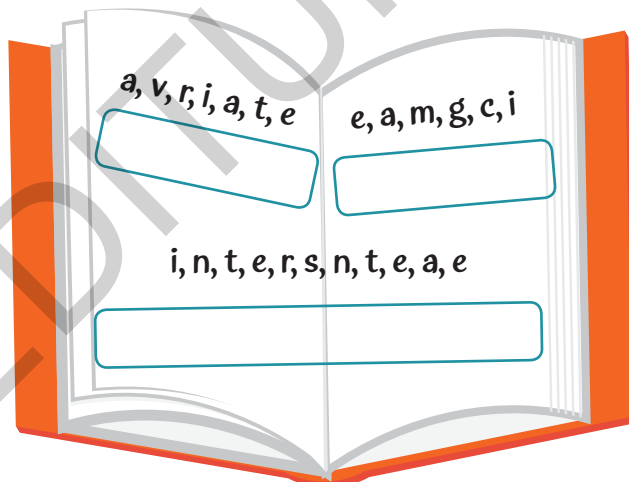
jocuri fascinante

sute de teritorii locuite

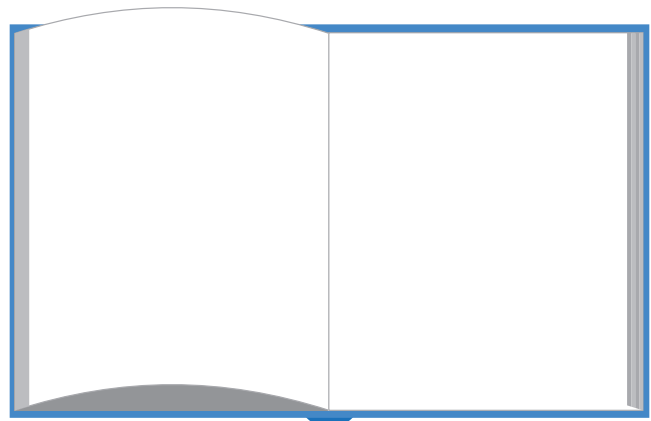
ființe care apar doar în vise

frunze

4. Ordonează literele, pentru a descoperi cum sunt cărțile.

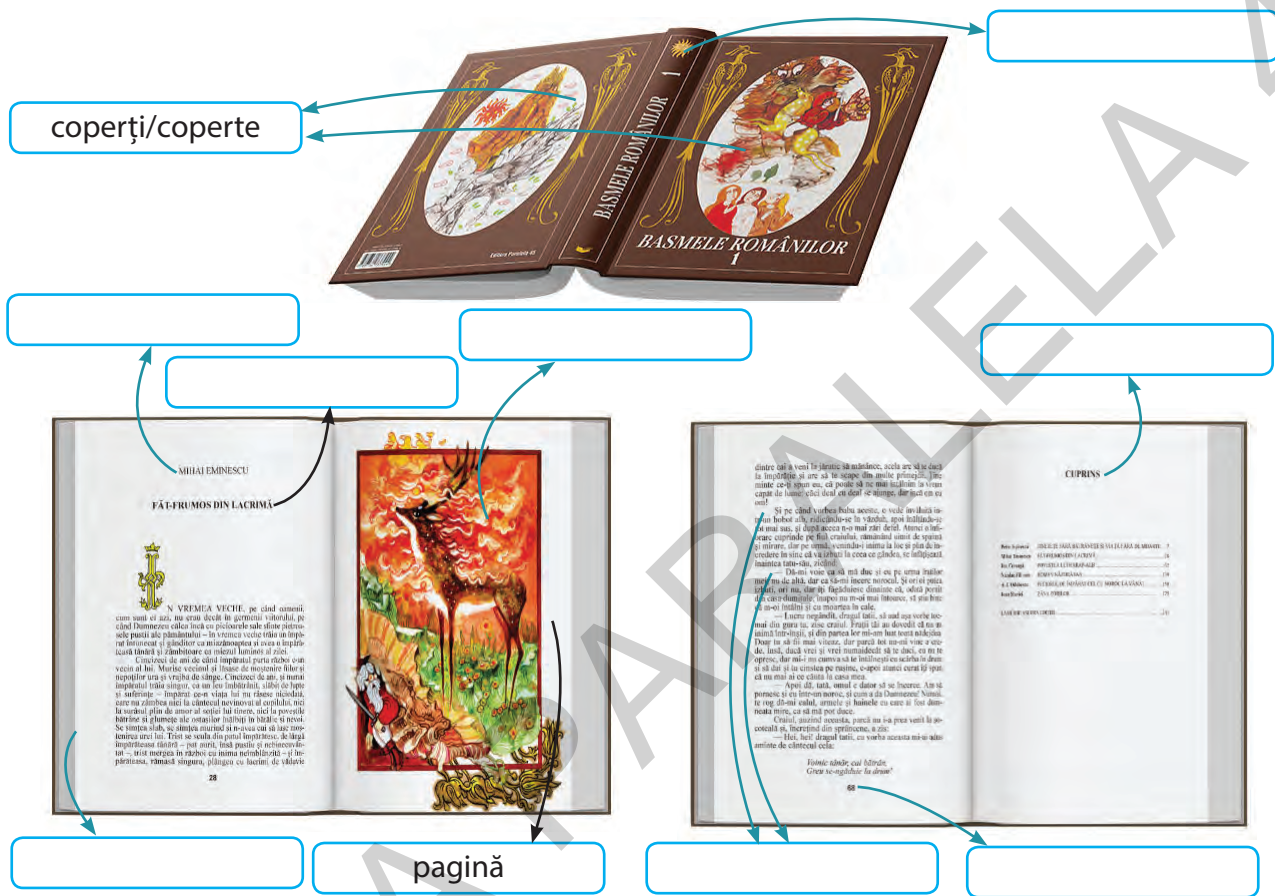


5. Desenează o scenă din lumea în care ai fost purtat(ă), când ai citit ultima poveste.



Cartea. Cuprinsul cărții

Textul tipărit – așezarea în pagina cărții



1. Eu spun una, tu spui multe!

pagina	pagini	cuprins
filă		cotor
titlu		alineat
copertă		autor
imagine		text

2. Citește textul și rezolvă cerințele.

Bunicul (fragment)

după Barbu Ștefănescu Delavrancea

Se scutură din salcâmi o ploaie de miresme. Bunicul stă pe prispă. Se gândește. La ce se gândește? La nimic. Numără florile care cad. Cine trânti poarta?

Un băietan și o fetiță roșii și bucălați sărutară mâinile bătrânului.

— Bunicule, de ce zboară păsările? zise fetița.

— Fiindcă au aripi, răspuse el, sorbind-o din ochi.

a) Încercuiește titlul. b) Subliniază numele autorului.

c) Colorează cu roșu primul cuvânt cu care începe fiecare alineat.

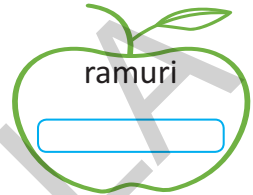
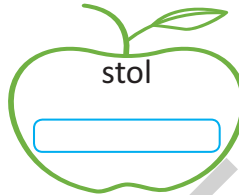
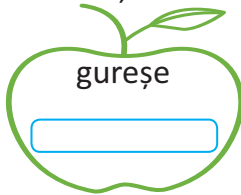
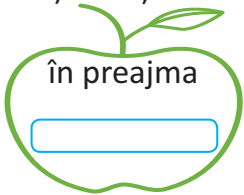


Poveste de toamnă (fragment)

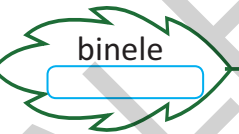
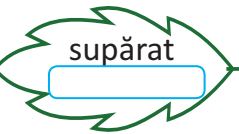
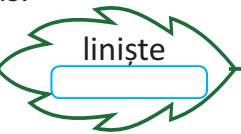
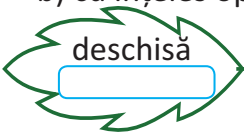
după Titel Constantinescu

1. Scrie cuvinte:

a) cu înțeles asemănător;



b) cu înțeles opus.



2. Alege varianta corectă de răspuns.

a) În curtea școlii este:

- un prun; • un măr; • un cais.

b) Copiii văd mărul când:

- ☀ plouă; ☀ li se dă voie; ☀ fereastra e deschisă.

c) Copiii nu sunt atenți la ore, deoarece:

- ♥ este gălăgie în clasă; ♥ păsările sunt gureșe; ♥ geamurile se trântesc din cauza vântului.

3. Subliniază cuvintele care arată ce fac frunzele în textul *Poveste de toamnă*, după Titel Constantinescu.

✍ se leagănă

✍ foșnesc

✍ se desprind

✍ cântă

✍ cad

4. Dacă frunzele mărului ar putea povesti, ce ai afla de la fiecare? Încercuiește.



Lucrați în perechi!

5. Așezați numerele pare în ordine crescătoare și numerele impare în ordine descrescătoare pentru a descoperi ce sfaturi primesc elevii de la măr și de la rândunele. Scrieți sfaturile obținute.

lecții!	multe	Să	noi!	atenți	Să	fiți	lucruri	la	învățați
58	71	12	57	34	93	20	67	46	75

Handwriting practice grid with blue dashed lines for ascenders and x-height, and red dashed lines for descenders.

Basm de toamnă

(fragment)

după Natalia Abramtseva

1. Alcătuieste o propoziție, folosind cuvintele aflate pe ghindele cu numere pare.



2. Completează tabelul.

Cuvinte de pe ghindele cu numere impare	Cuvinte cu înțeles asemănător	Cuvinte cu înțeles opus

3. a) Realizează un desen în care să surprinzi momentul întâlnirii dintre frunză și veveriță.



b) Scrie întrebarea pe care i-o adresează frunza veveriței și răspunsul acesteia.

Propoziția. Enunțul

1. Asociază corect pentru a forma propoziții.

Păsările se îndreaptă

Pe cer a apărut

Pe cărarea din pădure

Plouă

Toamna este

Animalele adună

- foșnesc frunzele uscate.
- neîncetat.
- cel mai bogat anotimp.
- provizii pentru anotimpul rece.
- spre țările calde.
- cea mai bună colegă.
- minunatul curcubeu.

2. Transcrie corect propoziția: *Tuamna îmbracă veșminte multicolore.*

3. Completează spațiile libere pentru a forma enunțuri corecte.

Din tufiș au sărit doi _____ . Bruma groasă s-a așternut peste _____ .
 _____ sare din creangă în creangă. _____ sunt pline cu roade proaspete.
 Haina ruginie a _____ ne încântă. Norii gri _____ cerul.

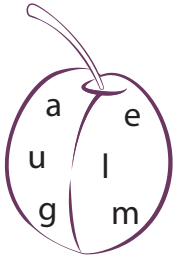
Lucrați în perechi!

4. Alegeți o imagine și scrieți câte două enunțuri în legătură cu aceasta.

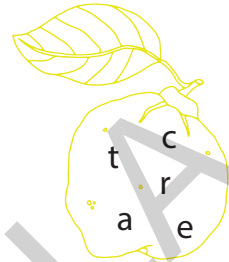
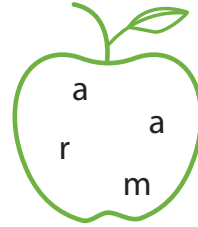
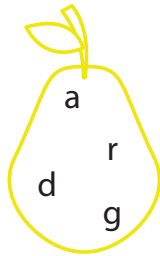


Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând

1. Ordonează toate literele de pe fructe pentru a forma cuvinte, după model.



geamul



2. Scrie toate posibilitățile de despărțire la capăt de rând pentru următoarele cuvinte:

dimineață

școlăriță

pădurice

veveriță

di-mineață

dimi-neață

diminea-ță

3. Colorează cuvintele din careu astfel:



formate din două silabe;



formate din trei silabe;



formate din patru silabe.

concert	strugure	frunză	roade	provizie	copac
rândunică	măr	școală	grădină	zarzavaturi	grâu
calendar	tulpină	veveriță	septembrie	poieniță	pasăre
parc	copilărie	autor	alineat	copertă	carte
plimbare	locuință	fructe	legume	imagine	text

4. Încercuiește dovlecii pe care sunt scrise cuvinte ce nu pot fi despărțite la capăt de rând.



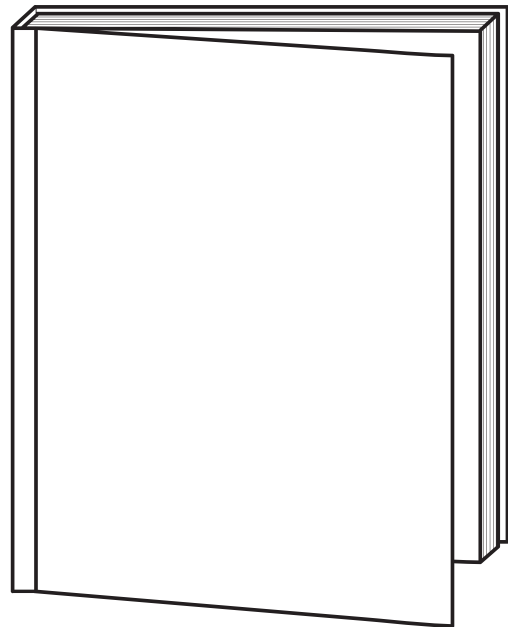
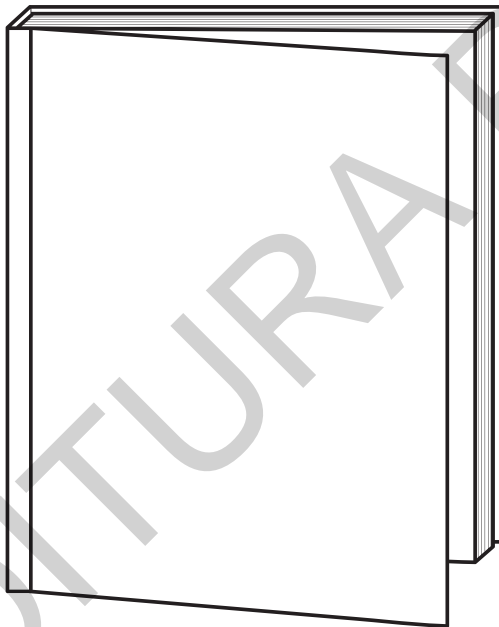
LECTURĂM, COMUNICĂM

1. Asociază fiecărei litere cifra corespunzătoare informațiilor desprinse din textul *Cartea fără povești*, după Carolina Rabei (pagina 25, din manual).

- | | |
|-----------------|---|
| a) Biblioteca | 1. a fost citită <i>Marea carte cu păsări</i> . |
| b) Cărțile | 2. a împrumutat cartea cu dinozauri. |
| c) În autobuz | 3. a fost citită <i>Călătoria în univers</i> . |
| d) Andi | 4. este un loc plin de povești. |
| e) Bibliotecara | 5. ies de pe rafturi. |
| | 6. pleacă acasă seara. |

2. Inventează titluri ale unor cărți pe care ți-ai dori să le citești, după model: *Căsuța din nuc*.

3. Realizează coperta potrivită pentru două dintre cărțile amintite în *Cartea fără povești*, după Carolina Rabei (pagina 25, din manual) și scrie câte un enunț despre acestea.



RECAPITULARE

1. A (adevărat) sau F (fals).
- a) Cuprinsul reprezintă lista titlurilor pe care le include o carte. (.....)
- b) Titlul textului se scrie în partea dreaptă, iar autorul în partea stângă. (.....)
- c) Un text poate avea mai multe alineate. (.....)
- d) Transcrierea reprezintă scrierea de mână după scrisul de tipar. (.....)

2. Numerotează propozițiile în ordinea desfășurării întâmplărilor din textul *Piatra pițigoiului*, după Tudor Arghezi (pagina 26, din manual).

- Săgețile zburătoare au ajuns în țara caldă.
- Nori de stoluri au trecut către miazăzi.
- Păsările s-au adunat din toate zonele.
- A fost odată o toamnă dulce și lungă.

3. Taie varianta greșită de despărțire în silabe la capăt de rând a cuvintelor date.

călătoare	călăt-oare	că-lătoare	călătoa-re
adunară	adu-nară	aduna-ră	adun-ară
ajunseseră	ajunseseră	aju-nseseră	ajunse-seră

Lucrați în echipe!

4. Formulați cel puțin trei enunțuri, pornind de la una dintre cele două imagini. Colorați imaginile.





AUTOEVALUARE

1. Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe la capăt de rând.



conopidă			
colorate			

2. Completează, folosind cuvintele din paranteză, pentru a forma propoziții corecte.



În livadă

Era o zi însorită de _____. Ne aflam în vizită la _____.

Am mers împreună cu bunicul să culegem _____ rumene. În livadă mirosea a fructe _____. Ne-am întors cu _____ plin.

Bunica era foarte _____.

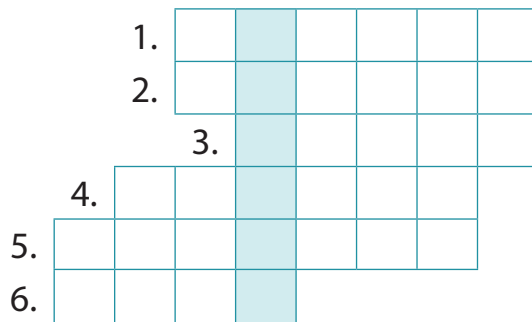
A fost o zi minunată!

(*bucuroasă, bunici, toamnă, mere, panierul, proaspete, vară*)

3. Rezolvă rebusul, pentru a afla cine te ajută la învățătură.



- În luna septembrie începe ...
- Rândunica este o ...
- Toamnă are ... bogate.
- La mijlocul unui text scriem ...
- Provizii sau ...
- În partea dreaptă a paginii se scrie ...



MĂ EVALUEZI!

1	două cuvinte corecte	patru cuvinte corecte	șase cuvinte corecte
2	două cuvinte corecte	patru cuvinte corecte	șase cuvinte corecte
3	două cuvinte corecte	patru cuvinte corecte	șase cuvinte corecte

S = 1-6 frunze,
B = 7-12 frunze,
FB = 13-18 frunze

Am colecționat frunze.

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

1. Completează cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

ce →
 ce →

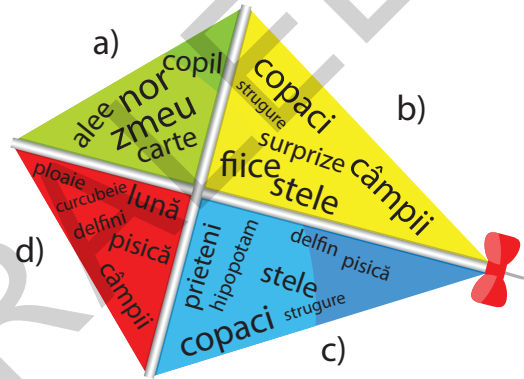
che →
 che →

ci →
 ci →

2. Alcătuieste enunțuri în care să introduci câte două cuvinte evidențiate în imaginea de mai jos, după model.

a) În **carte** este desenat un **nor** cenușiu.

.....



3. Găsește cuvintele din careu, pentru a alcătui o propoziție. Scrie propoziția obținută.



Z	A	R	I	C	I	U	L
N	P	B	F	Ș	I	L	G
V	E	V	E	R	I	Ț	A
T	S	U	N	T	W	X	M
P	R	I	E	T	E	N	I
J	Y	Z	B	U	N	I	F

.....

Cuprins

RECAPITULARE INIȚIALĂ	3
UNITATEA 1. Este toamnă... Hai la școală!	5
<i>Care-i faza cu cititul?</i> , după Mircea Cărtărescu	6
Cartea. Cuprinsul cărții	7
Textul tipărit – așezarea în pagina cărții. <i>Poveste de toamnă</i> , după Titel Constantinescu	8
Textul scris – așezarea în pagina caietului. Scrierea pe liniatură tip II	9
<i>Basm de toamnă</i> , după Natalia Abramtseva	10
Propoziția. Enunțul	11
Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	12
LECTURĂM, COMUNICĂM	13
RECAPITULARE	14
AUTOEVALUARE	15
EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM	16
UNITATEA 2. Spectacol de sunete și culori	17
<i>Povestea ceasului cu inimă</i> , după Vladimir Colin	18
Descrierea unui obiect	19
<i>Frederick</i> , după Leo Lionni	20
Alfabetul. Sunetul. Litera	21
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele <i>î, â</i>	21
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i>	22
Vocalele și consoanele	23
LECTURĂM, COMUNICĂM	24
RECAPITULARE	25
EVALUARE	26
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	28
UNITATEA 3. Sănătate înainte de toate!	29
<i>Aurul dulce</i> , după Bucur Milesco	30
Textul literar	31
Textul narativ. Personajele	31
<i>Pescarul și nevasta lui</i> , după Frații Grimm	32
Dialogul. Formularea întrebărilor și a răspunsurilor	33
Formule de salut, de solicitare și de permisiune	34
Începerea, continuarea și încheierea dialogului	34
A te prezenta sau a prezenta pe cineva	34
<i>Mișcare și sport</i> , după Claudia Groza	35
Semnele de punctuație	36
LECTURĂM, COMUNICĂM	37
RECAPITULARE	38
EVALUARE	39
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	40

UNITATEA 4. Iarna, prin țara mea	41
<i>Heidi, fetița munților</i> , după Johanna Spyri	42
Scrierea funcțională. Felicitarea	43
<i>Muntele cel hodoronc-tronc</i> , după Marin Sorescu	44
Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu	45
Cuvinte cu sens asemănător	46
Cuvinte cu sens opus	47
Cuvinte care au aceeași formă, dar înțeles diferit	48
Comunicarea politicoasă. A cere și a da informații	49
LECTURĂM, COMUNICĂM	50
RECAPITULARE	52
EVALUARE	53
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	54
UNITATEA 5. Aventura cunoașterii	55
<i>Iarna pe uliță</i> , de George Coșbuc	56
Textul literar în versuri	57
Scrierea unui text pe liniatura dictando	57
<i>Cea dintâi ninsoare</i> , după Edmondo de Amicis	58
Descrierea unui fenomen	59
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin m înainte de p și b	60
<i>Charlie și fabrica de ciocolată</i> , după Roald Dahl	61
Descrierea unei persoane	62
Grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua, uă	63
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi ...	64
LECTURĂM, COMUNICĂM	65
<i>Aiurea-n tramvai</i>	65
RECAPITULARE	66
EVALUARE	67
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	68
UNITATEA 6. Misterele Universului	69
<i>Călătorie pe Lună – Portalul Magic</i> , după Mary Pope Osborne	70
Prezentarea opiniei. Ascultarea părerii celuiilalt	71
Scrierea corectă a cuvintelor într-o, într-un, dintr-o, dintr-un	72
<i>George și corabia timpului</i> , după Lucy Hawking	73
Povestirea orală, cu întrebări de sprijin	74
Scrierea corectă a cuvintelor sa, s-a	75
<i>Coraline</i> , după Neil Gaiman	76
Scrierea funcțională. Afișul	77
<i>Dumbrava minunată</i> , după Mihail Sadoveanu	78
Repovestirea unor întâmplări citite	78
LECTURĂM, COMUNICĂM	79
RECAPITULARE	80
EVALUARE	81
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	82

UNITATEA 7. Necuvântătoarele din jurul nostru	83
<i>Privighetoarea</i> , după Jules Lemaître	84
Povestirea orală a unei întâmplări trăite sau observate	85
<i>Din lumea necuvântătoarelor</i> , de Aurora Luchian	86
Scrierea imaginativă a unui text, cu ajutorul întrebărilor	87
<i>Fram, ursul polar</i> , după Cezar Petrescu	88
Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau, s-au</i>	89
<i>Gândăcelul</i> , după Emil Gârleanu	90
Scrierea funcțională. Biletul de mulțumire, de informare și de solicitare	91
LECTURĂM, COMUNICĂM	92
RECAPITULARE	93
EVALUARE	94
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	95
UNITATEA 8. Anotimpul renașterii	97
<i>Racul, broasca și știuca</i> , de Alecu Donici	98
Scrierea imaginativă, după o ilustrație	99
<i>A venit primăvara!</i> , după Emilia Plugaru	100
Scrierea unui text, având ca suport benzile desenate	101
<i>Povestea anotimpurilor</i> , după Maria Dorina Pasca	102
Textul nonliterar (informativ)	103
A formula o idee. A identifica un obiect, un loc, o persoană	104
<i>Țara de dincolo de negură</i> , după Mihail Sadoveanu	105
LECTURĂM, COMUNICĂM	106
RECAPITULARE	107
EVALUARE	108
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	109
UNITATEA 9. Lumea copilăriei	111
<i>Nu intrați, câine foarte bun!</i> , după Silvia Kerim	112
Dictarea, transcrierea și copierea unor fragmente din lecturile citite	113
<i>Dialog cu vara</i> , după Aurora Luchian	114
Poezii despre universul copilăriei	115
<i>Cipi, acest pitic uriaș</i> , după Fodor Sándor	116
LECTURĂM, COMUNICĂM	117
RECAPITULARE	118
EVALUARE	119
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm	120
RECAPITULARE FINALĂ	121
EVALUARE FINALĂ	124