

Ministerul Educației

LIMBA MODERNĂ 2

LIMBA

FRANCEZĂ

Manual
pentru clasa
a V-a

Doina Groza
Gabriela Zota

CORINT
LOGISTIC



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.
Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară
aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3393 din 28.02.2017.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

LIMBA MODERNĂ 2

LIMBA

FRANCEZĂ

Doina Groza
Gabriela Zota

Manual
pentru clasa
a V-a

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin ordinul de ministru nr.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2022–2023.

Inspectoratul școlar

Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Date despre autori:

Doina Groza – profesor de limba franceză, grad didactic I, autor și coautor de manuale, formator și evaluator național

Gabriela Zota – profesor de limba franceză, grad didactic I, Școala Centrală din București, profesor evaluator abilitat în cadrul examenelor DELF.

Referenți științifici:

Prof.dr.habil. **Ileana Mihăilă**, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București

Prof. **Clementina Anghel**, gradul didactic I, inspector școlar pentru limbi romanice, Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Redactare: **Carmen Dobre**

Tehnoredactare computerizată: **Cristina Gvinda**

Design copertă: **Dan Mihalache**

Surse foto: **Shutterstock**

Varianta digitală: **MyKoolio**

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Groza, Doina

Limba modernă 2 - limba franceză : manual pentru clasa a V-a / Doina Groza, Gabriela Zota. - București : Corint Logistic, 2022

ISBN 978-630-6526-01-7

I. Zota, Gabriela

811.133.1

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Corint Logistic.

Pentru comenzi și informații, contactați:

GRUPUL EDITORIAL CORINT

Departamentul de Vânzări

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București,
cod poștal 010517. Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

Depozit

Str. Gării nr. 11, Mogoșoaia, jud. Ilfov

Tel.: 0758.053.416

E-mail: vanzari@edituracorint.ro

Magazin virtual: www.edituracorint.ro

SOMMAIRE

Ton manuel de français – Mode d’emploi	4
Compétences générales	6
Tableau des contenus	8
Unité 0 – Bonjour!	11
Unité 1 – Le monde en français	17
Unité 2 – Mon école	27
Unité 3 – Ma famille	37
Bilan 1	47
Entraînement au DELF	49
Unité 4 – Moi et mes amis	51
Unité 5 – Mes loisirs	61
Bilan 2	71
Entraînement au DELF	75
Unité 6 – Ma maison	77
Unité 7 – Mes vacances	87
Bilan final	97
Entraînement au DELF	101
Portfolio. Mes compétences – Je m’évalue	103
Mon portfolio – Jeux	104
Précis de grammaire	111
Transcriptions des enregistrements sonores	113
Dictionnaire français-roumain	117



Ton manuel de français – Mode d'emploi

STRUCTURE DU MANUEL

- 7 Unités
- 3 Bilans
- 3 Tests d'entraînement au DELF A1
- 1 Dossier *Jeux*
- 1 Précis grammatical
- Les transcriptions des enregistrements
- 1 Dictionnaire français-roumain

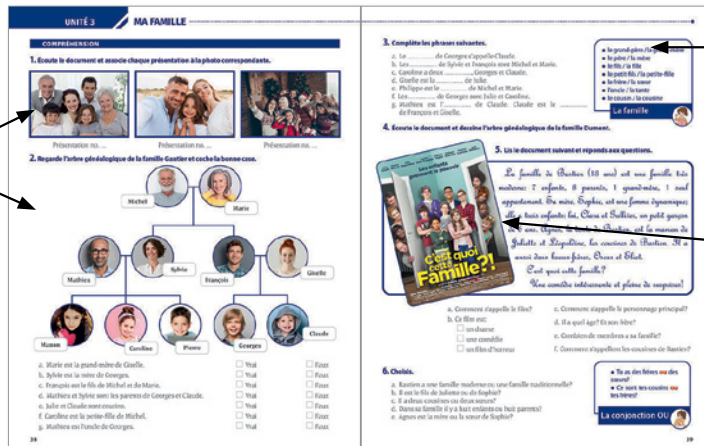


Page d'ouverture

Unité 3

- Une unité didactique comprend:
- une page d'ouverture
 - trois pages doubles
 - une page *Culture et Civilisation*
 - une page *Atelier*

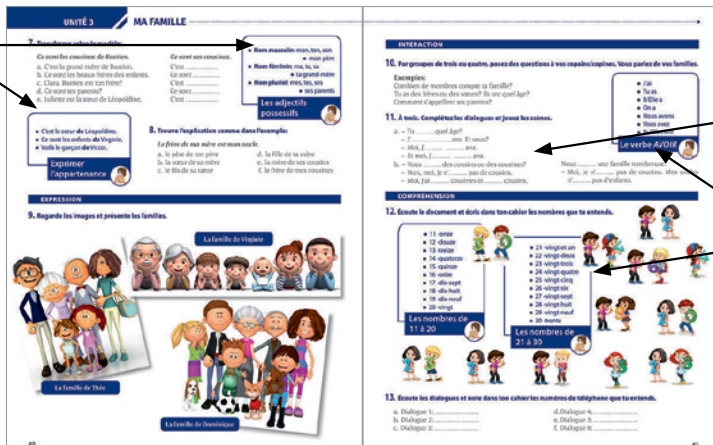
Sommaire de l'unité pour connaître les projets et les objectifs



Des documents visuels, écrits, oraux et vidéo

Des listes de mots liés à un thème précis

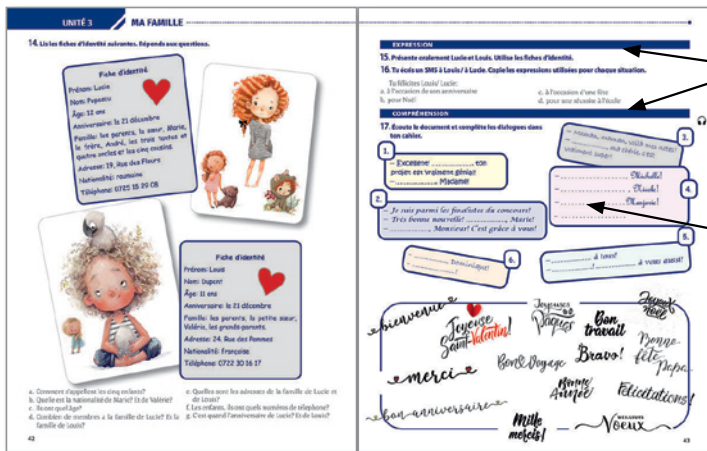
Des documents visuels, écrits, oraux et vidéo



Des tableaux linguistiques

Des emplois des grammaticales en situation.

Des tableaux linguistiques



Des tâches finales (expression personnelle/interaction)

Des activités variées



Des activités ludiques

Des documents pour découvrir et comprendre la culture et la civilisation française



Agir, interagir, créer ensemble. Démarche précisée.

Le manuel comprend

la version imprimée



la version digitale



Symboles utilisés dans la version digitale



Travaille



Regarde



Regarde la vidéo



Écoute



1. La réception des messages oraux simples
2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle
3. La réception des messages écrits simples
4. La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle

Compétences spécifiques

1. La réception des messages oraux simples dans des situations de communication usuelle

- 1.1 Réagir de manière non-verbale au salut/à une question/à une instruction simple prononcée clairement et distinctement.
- 1.2 Reconnaître des repères spatiaux (*gauche, droite, ici, là, sur, sous, dans, devant, derrière*).
- 1.3 Identifier des aspects culturels simples.

2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle

- 2.1 Reproduire des formules/des messages simples et court(e)s, en respectant la prononciation et l'intonation spécifiques.
- 2.2 Participer à des dialogues simples dans des contextes de nécessité immédiate.
- 2.3 Présenter un objet/une personne/un personnage par identification.
- 2.4 Manifester sa disponibilité pour explorer de nouveaux modèles articulatoires/d'intonation/d'accentuation.

3. La réception des messages écrits simples

- 3.1 Reconnaître la signification des phrases usuelles typiques pour la vie quotidienne.
- 3.2 Identifier la signification globale d'un texte simple centré sur des thèmes familiers.
- 3.3 Déchiffrer des messages simples familiers provenant des amis, des camarades d'école, de l'enseignant, dans des situations usuelles.
- 3.4 Manifester sa curiosité pour décoder des messages écrits simples.

4. La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle

- 4.1 Écrire une carte de félicitations à l'occasion d'un anniversaire/d'une fête.
- 4.2 Rédiger un message simple à l'attention d'un camarade de classe/un ami.
- 4.3 Participer à des projets de groupe visant à élaborer des messages courts, avec des points d'appui.

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală



Competențe specifice

1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Oferirea unei reacții non verbale adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar
- 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
- 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea unor formule / unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specific
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect / unei persoane / unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent





3. Receptarea de mesaje scrise simple





- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg / prieten
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

TABLEAU DES CONTENUS

Page	Unité	Thèmes et sous-thèmes	Communication	Grammaire	Phonétique	Culture et civilisation	Ateliers
11	0: Bonjour! 	<ul style="list-style-type: none"> - les salutations - les symboles français 	<ul style="list-style-type: none"> - saluer et prendre congé - se présenter - échanger pour saluer et dire son nom 	<ul style="list-style-type: none"> - la distinction <i>tu/ vous</i> (<i>Comment vas-tu?/Comment allez-vous?</i>) - le verbe <i>S'appeler</i> au présent (I) 	<ul style="list-style-type: none"> - prendre contact avec les sons français - l'alphabet 	Les symboles français	
17	1: Le monde en français 	<ul style="list-style-type: none"> - les couleurs - les pays et les nationalités 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter et identifier des personnes - identifier des objets 	<ul style="list-style-type: none"> - le verbe <i>Être</i> au présent - le pronom personnel sujet - l'adjectif de nationalité - l'adjectif de couleur - l'article indéfini (la distinction féminin/ masculin et singulier/pluriel) - l'interrogation <i>Qui est-ce?/ Qu'est-ce que?</i> - les structures <i>C'est/ Ce sont</i> - l'expression <i>Voilà</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - l'épellation 	Poèmes à thème: les couleurs	Réaliser un mini-dictionnaire de prénoms français
27	2: Mon école 	<ul style="list-style-type: none"> - l'école - les fournitures scolaires - les objets de la salle de classe - les matières scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - localiser dans l'espace 	<ul style="list-style-type: none"> - le verbe <i>S'appeler</i> au présent (II) - les nombres de 0 à 10 - l'article défini (la distinction féminin/ masculin et singulier/ pluriel) - l'adverbe de temps <i>Aujourd'hui</i> - la conjonction <i>Et</i> - poser des questions: l'intonation - les adverbes <i>Oui</i> et <i>Non</i> - la négation 	<ul style="list-style-type: none"> - l'élision 	L'école en France	Créer le trombinoscope de la classe
37	3: Ma famille 	<ul style="list-style-type: none"> - la famille: les membres de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> - demander et dire son âge - exprimer l'appartenance - féliciter quelqu'un - remercier/ répondre aux remerciements 	<ul style="list-style-type: none"> - l'adjectif possessif (I) - le verbe <i>Avoir</i> au présent - la conjonction <i>Ou</i> - les nombres de 11 à 30 		Chasse au trésor. Tableaux de famille	Enregistrer un micro-trottoir

47	Bilan 1 + DELF 1						
51	4: Moi et mes amis 	<ul style="list-style-type: none"> - les parties du corps - les caractéristiques physiques - le caractère 	- décrire une personne	<ul style="list-style-type: none"> - l'adjectif possessif (Il) - le féminin de l'adjectif qualificatif - le pluriel de l'adjectif qualificatif - l'interrogation: <i>Est-ce que?...</i> 		- 1 jour, 1 personnage, 1 ami	Imaginer un héros pour une bande dessinée/ un jeu vidéo
61	5: Mes loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> - les jours de la semaine - les saisons et les mois de l'année 	- exprimer la date	<ul style="list-style-type: none"> - le verbe <i>Faire</i> au présent - le verbe <i>Aller</i> au présent - les verbes du 1^{er} groupe au présent 		- La France en fête	Créer un calendrier personnalisé pour les activités extrascolaires
71	Bilan 2 + DELF2						
77	6: Ma maison 	<ul style="list-style-type: none"> - la maison: les pièces, les meubles et les objets de décoration 	<ul style="list-style-type: none"> - décrire sa maison/ sa chambre - indiquer son adresse 	<ul style="list-style-type: none"> - l'expression <i>Il y a</i> + nom - les adverbes interrogatifs <i>Où</i> et <i>Comment</i> - les structures <i>J'aimerais/ Je voudrais</i> 		Zoom sur 4 maisons typiques en France	Réaliser un collage pour organiser la redécoration de sa chambre
87	7: Mes vacances 	<ul style="list-style-type: none"> - les activités de temps libre - les panneaux de signalisation - la nouvelle technologie 		<ul style="list-style-type: none"> - les prépositions <i>à</i> et <i>de</i> 		Le tour de France en 4 activités pour les vacances	Créer son album photo de vacances
97	Bilan final						
101	DELF final						
Mon portfolio							
103	Mes compétences						
104	Jeux						
111	Précis de grammaire						
113	Transcriptions des enregistrements sonores						
118	Dictionnaire français-roumain						



Ajaccio
Corsica
Calvi



Thèmes

- Les salutations
- Les symboles français

Langue et communication

- Saluer et prendre congé
- Se présenter
- Échanger pour saluer et dire son nom

- La distinction *tu/ vous* (*Comment vas-tu ?/Comment allez-vous ?*)
- Le verbe *s'appeler* au présent (l)

Phonétique

- Prendre contact avec les sons français
- L'alphabet

La France, c'est...





La France, c'est...



Écoute et répète l'alphabet:



Cherche des mots d'après le modèle:



comme macaron

comme Carrefour



comme Zidane

comme parc

Bonjour,
la France!



Bonjour,
la Roumanie!



Bonjour, tout le monde!



Je m'appelle André.
J'habite en France.



Bonjour!
Je m'appelle Minou.



Moi, je m'appelle Andreea.
J'habite en Roumanie.

Lis et joue les scènes.



Bonjour

— Allô! Bonjour, Juliette!
Comment ça va?



— Bonjour, Madame Durand!

Ça va,
merci

comment



ça va?

Bonsoir



— Bonsoir, grand-mère!
Comment ça va?
— Ça va!



— Bonsoir, Valérie!
Comme ci, comme ça.
Et toi?



Bonne
Nuit



— Au revoir, mon ami!
— Bonne journée!
À bientôt!



— Au revoir! Bonne journée!

Bonne
Nuit

Lis et joue les scènes.



— Bonjour! Je m'appelle Françoise Martin.
Je suis professeur de français. Et toi, tu t'appelles comment?

— Bonjour, Madame! Je m'appelle Victor!
— Ça va bien, Victor?
— Oui, Madame, très bien!



— Et toi? Tu t'appelles comment?
— Bonjour, Madame! Moi, je suis Michelle!
Salut, Victor! Enchantée!
— Et toi, Michelle, comment ça va?
— Super!



— Et moi, c'est Claudine!
Bonjour, tout le monde!



— Bonjour, Madame!
Salut, les copains!
Moi, c'est Daniel!



JEU

En groupe-classe. Tu salues et tu te présentes.

Tu lances une balle à un copain. Il salue, se présente et relance la balle...



- Je m'appelle
- Tu t'appelles
- Il s'appelle
- Elle s'appelle

Le verbe
S'APPELER



INTERACTION

À deux: Vous saluez et vous vous présentez. Situations:

Exemple
— Salut! Je m'appelle Marie! Et toi?
— Moi, je suis Sébastien!
— Enchantée, Sébastien!
Ça va bien?
— Oui, ça va... Et toi?
— Ça va très bien, merci



- a. à l'école
- b. rôles pour une pièce de théâtre



UNITÉ 1 – LE MONDE EN FRANÇAIS



Thèmes

- Les couleurs
- Les pays et les nationalités

Langue et communication

- Présenter et identifier des personnes
- Identifier des objets
- Le verbe *être* au présent
- Le pronom personnel sujet
- L'adjectif de nationalité
- L'adjectif de couleur
- L'article indéfini (la distinction féminin/ masculin et singulier/pluriel)
- L'interrogation *Qui est-ce/ Qu'est-ce que ?*
- Les structures *C'est/ Ce sont*
- L'expression *Voilà*

Phonétique

- L'épellation

Civilisation

- Poèmes à thème: les couleurs

Atelier

- Réaliser un mini-dictionnaire de prénoms français

Qui est-ce?

COMPRÉHENSION



C'est un garçon. C'est Pierre.
Il est élève.



Je m'appelle Anne.



— Et toi? Tu es Louis?
— Non, je suis Yves. Salut!



Ce sont des enfants.

C'est une fillette.
C'est Alice.



C'est un chat.
C'est Max.

Voilà, Madame Vincent.
— Bonjour, Madame!
Madame Vincent est professeur.
— Bonjour! Je m'appelle Hélène Vincent.



Je suis...

COMPRÉHENSION



Salut!
Je m'appelle
Théodore.
Je suis élève.



Je suis Maria.
Je suis la
correspondante
roumaine de Pierre.



Madame Vincent
est professeur.
Elle est française.



Je suis Pierre.
Je suis élève
Je suis français.

1. Vrai ou Faux?

- a. Théodore est professeur. FAUX
b. Pierre est italien.
c. Les enfants sont élèves.
d. Madame Vincent est journaliste.
e. Maria est la correspondante de Théodore.
f. Maria est roumaine.

2. Choisis et complète.

Exemple

a. – 2. Je suis professeur.

- | | |
|---------------|---------------------|
| a. Je | 1. es roumain. |
| b. Elle | 2. suis professeur. |
| c. Tu | 3. est élève. |
| d. Il | 4. suis français. |
| e. Tu | 5. est italien. |
| f. Je | 6. es français. |

- Je
- Tu
- Il/ Elle
- On
- Nous
- Vous
- Ils/ Elles

Le pronom
sujet



- Je suis
- Tu es
- Il/ Elle est
- On est
- Nous sommes
- Vous êtes
- Ils/ Elles sont

Le verbe
ÊTRE



3. Écoute et complète.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a. Je professeur. | d. Il italien. |
| b. Il Minou. | e. Tu roumain. |
| c. Elle élève. | f. Pierre français. |

4. Écoute et note sous chaque image le numéro du dialogue qui lui correspond.



Dialogue no.



Dialogue no. ...1.....



Dialogue no.



Dialogue no.

COMPRÉHENSION

5. Regarde les images et complète les phrases selon le modèle.



Pierre habite en,
à Strasbourg.
Il est,
Et Julie?
Elle est française.



Victor habite en Roumanie.
Il est roumain.
Maria, elle est roumaine.



Alberto habite en,
à Milan.
Il est,
Et Paola est italienne.



Nathan habite en Belgique,
à Bruges.
Il est,
Emma est belge.

Julio habite en Espagne,
à Madrid.
Il est,
Et Inès?
Elle est espagnole.



6. Regarde les images, lis les textes et choisis la bonne réponse.

- a. La Tour Eiffel est espagnole/ française/ belge.
- b. Le croissant est un symbole roumain/ italien/ français.
- c. La pizza est d'origine belge/ roumaine/ italienne.
- d. La baguette est un symbole français/ espagnol/ roumain.
- e. Nathan est belge/ espagnol/ français.
- f. Victor est français/ italien/ roumain.

- roumain
- français
- espagnol
- italien
- anglais
- hongrois
- belge
- américain



7. Complète avec la nationalité.

Michel habite à Marseille. Il est
Juan habite à Barcelone. Il est
Daniel habite à Bucarest. Il est
Benjamin habite à Londres. Il est
Carmen habite à Madrid. Elle est
Sidonie habite à Lyon. Elle est

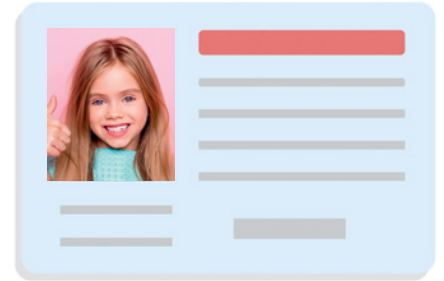
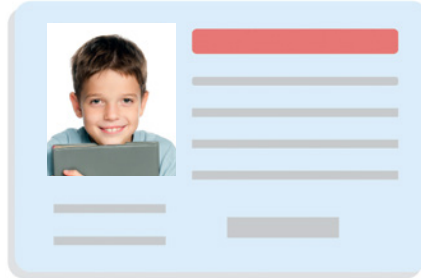
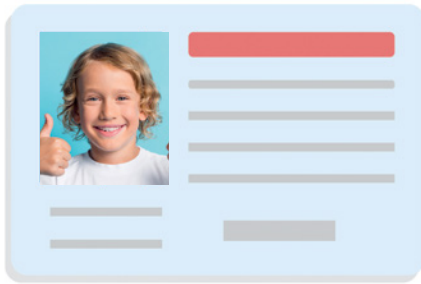


Les nationalités



EXPRESSION

8. Complète les cartes d'identité de Nathan, Pierre et Paola. Écris le nom, la nationalité, le pays et la ville d'origine.



9. Présente les enfants à tes copains et épelle leur nom.

INTERACTION

10. À deux. Présentez-vous selon le modèle.

- Tu es Pierre?
- Non, je suis Paul.
- Comment ça s'écrit?
- P. A. U. L.
- Merci. Et ton nom de famille?
- Durand. D. U. R. A. N. D.
- Et ton nom, ça s'écrit comment?



● On épelle quand on nomme successivement toutes les lettres d'un mot.

- Mireille, ça s'écrit comment?
 - M. I. R. E. I. double L. E.
- Épelle ton prénom!
 - A. L. I. N. E.
 - Merci!

COMPRÉHENSION

11. Écoute et écris les noms que tu entends.

- | | |
|------------|---------|
| a. MARTINE | e. |
| b. | f. |
| c. | g. |
| d. | h. |

L'épellation



MAGIQUE
AMOUR
ROUGE
ICI
NON
EMOTION

JEU

12. Trouve dans le dictionnaire des mots qui commencent par les lettres de ton prénom. Écris un acrostiche et présente le poème à la classe.

Qu'est-ce que c'est?

C'est un

C'est **une**



C'est **un** stylo.



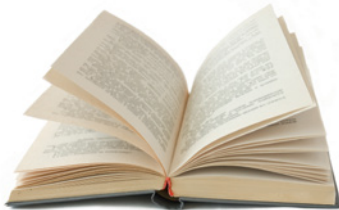
C'est **une** fleur.



C'est **un** cahier.



C'est **une** carte.



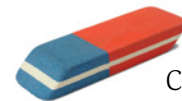
C'est **un** livre.



C'est **une** rose.



C'est **un** sac.



C'est **une** gomme.



C'est **une** voiture.

C'est **une** voiture rouge.



C'est **un** avion.

- **un** → masculin
- **une** → féminin
- **un** garçon
- **une** fille

Masculin/
Féminin



Voilà des mots de toutes les couleurs!



Marie dessine un ourson en peluche marron.

Voilà une robe rouge.



Voilà un arbre vert.



Marie dessine une rose jaune.



Voilà un crayon rose.



Voilà une pomme.
Je dessine une pomme rouge.



Voilà une table bleue.

Voilà un portable gris.



Voilà un ordinateur portable noir.



Voilà une tablette noire.

- rouge
- jaune
- rose
- orange
- marron
- vert(e)
- bleu(e)
- noir(e)
- gris(e)

Les couleurs



JEU

13. Cherche dans le dictionnaire des mots pour créer deux nuages comme dans l'exemple.

UN

CHIEN AMI baobab
bouquet SPORT légume
ANANAS vélo

UNE

HISTOIRE couleur
bibliothèque bicyclette
BLOUSE émission TARTE

14. Choisis *un, une*.

- a. C'est fleur.
- b. C'est rose.
- c. C'est livre.
- d. C'est robe.
- e. C'est stylo.



C'est **un** ballon.



Ce sont **des** ballons.



C'est **une** pomme.



Ce sont **des** pommes.



C'est **une** poupée.



Ce sont **des** poupées.



C'est **un** livre.



Ce sont **des** livres.

15. Complète.

- a. Je dessine
- b. Marie dessine
- c. Je dessine
- d. Pierre dessine
- e. Valérie dessine



- **un** → masculin
- **une** → féminin
- **des** → pluriel
- un garçon
- une fille
- des enfants

L'article indéfini



16. Choisis *un, une, des*.

- a. C'est ordinateur.
- b. C'est fleur.
- c. Ce sont cahiers.
- d. C'est crayon.
- e. C'est voiture.
- f. Ce sont arbres.

17. Associe les deux colonnes.

- | | |
|---------------|-----------------|
| | a. des avions. |
| | b. des ballons. |
| | c. un avion. |
| 1. C'est ... | d. des pommes. |
| 2. Ce sont... | e. une gomme. |
| | f. des stylos. |
| | g. une rose. |
| | h. une table. |

CIVILISATION

LES CRAYONS

CRAYONS DE COULEUR

Le **vert** pour les pommes et les prairies,
 Le **jaune** pour le soleil et les canaris,
 Le **rouge** pour les fraises et le feu,
 Le noir pour la nuit et les corbeaux
 Le gris pour les ânes et les nuages,
 Le **bleu** pour la mer et le ciel
 Et toutes les couleurs pour colorier
 Le monde

Chantal Couliou

Mais à quoi jouent les crayons
 Pendant les récréations?
 Le **rouge** dessine une souris,
 Le **vert** un soleil,
 Le **bleu** dessine un radis,
 Le gris une groseille.
 Le noir qui n'a pas d'idées
 Fait de gros pâtés.
 Voilà les jeux des crayons
 Pendant les récréations.

Corinne Albaut

1. Trouve dans la grille les 7 mots qui correspondent aux photos.



F	K	A	J	G	C	F	H	S
M	C	L	S	O	L	E	I	L
P	A	V	O	I	B	U	O	X
O	N	N	U	A	G	E	R	I
N	A	E	R	A	D	I	S	A
F	R	A	I	S	E	T	D	Q
U	I	B	S	A	I	W	Z	U



2. Trouve la continuation dans les deux textes. Complète la liste. Écris ta propre poésie.

- a. Le **rouge** pour ...
- b. Le **jaune** pour ...
- c. Le **vert** pour ...
- d. Le **bleu** pour ...
- e. Le gris pour ...
- f. Le ... pour ...



Atelier

MINI-DICTIONNAIRE DE PRÉNOMS FRANÇAIS

En binôme, vous réalisez un mini-dictionnaire de prénoms français. À vous de choisir la forme (mini-livre, brochure, présentation PowerPoint etc.) et le support (papier ou numérique).

1. Préparation

- Vous trouvez dans la leçon des prénoms français de garçons et de filles.
- Vous faites des recherches sur Internet (prénoms de chanteurs, de sportifs français etc.) et complétez la liste.
- Vous consultez également d'autres sites (<http://tonprenom.com/prenoms/tendances/>).

2. Réalisation

- Vous écrivez/ dessinez/ personnalisez les prénoms dans l'ordre alphabétique.

3. Présentation

- Vous présentez le mini-dictionnaire à la classe.

UNITÉ 2 – MON ÉCOLE



Thèmes

- L'école
- Les fournitures scolaires
- Les objets de la salle de classe et les matières scolaires

Langue et communication

- Localiser dans l'espace

- Le verbe *s'appeler* au présent (II)
- Les nombres de 0 à 10
- L'article défini (la distinction féminin/ masculin et singulier/pluriel)
- L'adverbe de temps *aujourd'hui*
- La conjonction *et*
- Poser des questions: l'intonation
- Les adverbes *oui* et *non*
- La négation

Phonétique

- L'élision

Civilisation

- L'école en France

Atelier

- Créer le trombinoscope de la classe

Nous sommes à l'école

Je m'appelle Yves.
Je suis élève.



Nous sommes en classe

Tu t'appelles Pierre.
Tu es élève.



Elle s'appelle Hélène Vincent.
Elle est professeur.



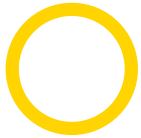
– Vous vous appelez comment?
– Nous sommes Amélie et Anne.
Nous sommes élèves.



C'est Monsieur Legrand.
C'est le professeur de mathématiques.
Pierre aime les mathématiques.



Où sont les élèves?
Ils sont en classe.



Ce sont des élèves.
C'est une école.
Où sont les élèves?
Ils sont à l'école.

C'est une salle de classe.

Dans la salle de classe il y a des tables, des chaises pour les élèves, un tableau noir, un bureau pour le professeur, une bibliothèque. La bibliothèque est petite. Dans la bibliothèque il y a des livres.



C'est un sac.

C'est le sac de Louis. Dans le sac il y a des livres, des cahiers, une trousse.



Dans la trousse il y a des crayons, un stylo plume, un stylo à bille, une gomme.



COMPRÉHENSION



1. Lis le message de Caroline pour les amis roumains.

Salut, les amis ! Voilà, je suis à l'école, en classe. C'est une école moderne: il y a des salles de classe très jolies, des laboratoires, des ordinateurs... Dans ma classe il y a des tables, des chaises, un bureau pour le professeur. Il y a aussi le tableau noir. Les fenêtres sont larges. La porte est fermée. Les élèves sont dans la cour de l'école et le professeur de mathématiques est dans la salle des profs. C'est la récréation.

P.S. Voici trois photos: la bibliothèque, la salle de classe et les huit copains dans la cour de l'école.

Bisous,
Caroline

2. Dis si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

- Caroline est dans la cour de l'école.
- Elle présente la salle de classe.
- Les élèves sont dans la cour de l'école.
- Le professeur de mathématiques est dans la classe.
- L'école de Caroline est moderne.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
zéro un deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix

Je compte



3. Écoute et écris en chiffres les nombres que tu entends.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| a. laboratoires | d. salles | g. professeurs |
| b. copains | e. bibliothèques | h. sacs |
| c. chaises | f. écoles | i. tableau noir |

4. Écris en lettres.

Exemple

Dans ma salle de classe il y a 7 étagères. – sept

- | | |
|---|---|
| a. Dans la salle il y a 10 élèves. | d. Dans la trousse de Pierre il y a 4 crayons rouges. |
| b. Dans le sac de Marie il y a 7 cahiers et 3 livres. | e. Amélie dessine 2 chats. |
| c. Alice dessine 8 roses. | f. Dans le parc il y a 5 enfants. |

5. Associe les deux colonnes.

- | | |
|--------|------------------|
| a. le | 1. arbre |
| b. la | 2. fleur |
| c. l' | 3. cour |
| d. les | 4. trousse |
| | 5. crayons |
| | 6. correspondant |
| | 7. amphithéâtre |
| | 8. copines |

- MASCULIN: **LE**
 - le garçon, le copain
- FÉMININ: **LA**
 - la fillette, la copine
- VOYELLE, H MUET: **L'**
 - l'enfant, l'étagère, l'homme
- PLURIEL: **LES**
 - les garçons, les enfants
 - les fillettes, les écoles

L'article défini



- L'élision, c'est la disparition de la voyelle **e** ou **a** à la fin d'un mot comme *le, la, je, ce, ne, me, se, de...* devant un mot qui commence par une voyelle ou un **h** muet.

- l'agenda
- l'hôtel
- l'attention
- l'histoire

L'élision



6. Choisis *le, la, l', les*.

- école de Caroline est moderne. gomme est dans trousse.
- correspondant de Pierre est sympathique. Dans sac de Julie il y a des cahiers.
- chat d'Amélie s'appelle Minou. livres sont sur pupitres.

JEU - DEVINETTES

7. Trouve la solution. Utilise le dictionnaire pour les mots inconnus.

Exemple. C'est une personne. Elle enseigne la matière scolaire aux élèves. C'est le professeur.

- a. C'est une matière. On utilise des crayons de couleur et des aquarelles. Ce sont les
- b. C'est un lieu. Il y a des livres et des revues. C'est la
- c. C'est un objet. Les élèves utilisent l'objet pour faire des calculs difficiles. C'est la
- d. C'est une personne. C'est le professeur responsable d'une classe. C'est le
- e. C'est un objet. Les élèves utilisent l'objet pendant le cours de maths pour tracer des droites. C'est la
- f. On utilise l'objet pour découper des feuilles. Ce sont les



- Je dessine **et** je colorie.
- Mes matières préférées sont la biologie **et** les arts

La conjonction **et**



INTERACTION

8. Pose à ton copain des questions sur l'école. Il répond.

- Comment est ton école? (grande, moderne, équipée)
 Est-ce qu'il y a une bibliothèque? Une salle informatique?
 Qu'est-ce qu'il y a à l'étage?
 Quelle est ta matière préférée?



C'est un parc.

Aujourd'hui les enfants sont dans le parc.

Pierre et Maria ne sont pas dans le parc. **Aujourd'hui** ils sont en classe.

- **Aujourd'hui** je suis à la bibliothèque.
- **Aujourd'hui** je suis à l'école.

L'adverbe
aujourd'hui



9. Observe et continue l'exercice.

Aujourd'hui les enfants sont à l'école?

Oui, **aujourd'hui** les enfants sont à l'école. Pierre est à l'école?

Les enfants sont à l'opéra? Oui, Pierre

Non, **aujourd'hui** les enfants sont à l'école. Non, Pierre

Les élèves sont dans la salle de classe?

Oui, les élèves sont..... Les élèves sont dans le parc?

Non, les élèves sont Oui, les élèves

Vous êtes dans la cour de l'école?

Oui, nous sommes Tu es dans le parc?

Non, nous sommes.... Oui, je

Non, je.....

- Michelle, tu es à l'Institut Français?
- **Oui**, je suis à l'Institut Français.
- **Non**, je suis à la maison.

Les adverbes
oui et non



- **En français, l'intonation change pour la question et la réponse.**

- Tu es français? ↗
- Oui, je suis français. ↘

L'intonation



10. Observe et retiens.

Les élèves sont à l'école?

Non, les élèves **ne** sont **pas** à l'école.

Ils sont dans le parc.

Non, ce **n'est pas** un parc, c'est le jardin de l'école.

- Je **ne** suis **pas**.
- Tu **n'es pas**
- Il/Elle **n'est pas**
- On **n'est pas**
- Nous **ne** sommes **pas**
- Vous **n'êtes pas**
- Ils/Elles **ne** sont **pas**

La négation



11. Réponds au négatif.

- Vous êtes à la piscine?
- Tu es en classe?
- Vous êtes à l'opéra?
- Tu es à l'école?
- Elle est dans le parc?

- Ils sont dans le jardin?
- Elles sont à la bibliothèque?
- Tu es professeur?
- Nous sommes dans le jardin?
- Vous êtes élèves?

Où est?

Le chat est dans le pot.



Le chat est sur le pot.

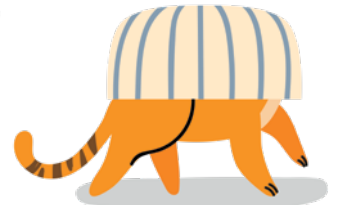


Où sont?

Le chat est devant le pot.



Le chat est sous le pot.



Le chat est derrière le pot.



Le chat est à gauche du pot.



Le chat est à droite du pot.



EXPRESSION

12. Décris les images. Utilise: sur, dans, sous, devant, derrière, à gauche, à droite.

Exemple

Dans la chambre il y a un bureau et sur le bureau il y a un ordinateur portable...



COMPRÉHENSION

13. Écoute et complète les phrases dans ton cahier.

- a. Les enfants sont le jardin.
- b. Il y a des livres la table.
- c. Maria est l'école.
- d. Les fleurs sont la table.
- e. Le professeur est le tableau noir.
- f. La gomme est de la trousse.
- g. L'ourson est le pot.
- h. Le chat est la table.

14. Mets en ordre les mots et forme des phrases.

Les fleurs jaunes table sur sont la

est Le portable gauche des cahiers à

dans Le est noir sac chat le

est Le stylo à trousse de droite la

devant professeur la classe est Le

parc Le école est derrière l'

INTERACTION

15. À deux. Regardez les images. Posez des questions à votre copain.

A. Pour situer



- a. les fleurs
- b. le chat
- c. les gommages
- d. le livre
- e. l'ordinateur
- f. la prof
- g. les filles



B. Pour dire ce qu'il y a sur le bureau.

16. À deux. Regardez les objets de la classe et les fournitures scolaires et posez des questions sur le modèle.

- Modèle: – Je ne trouve pas le sac de Michel.
 – Le sac de Michel est
- Je ne trouve pas la gomme.
 -

L'école en France



En France, l'école est obligatoire de 3 à 16 ans. Avant 3 ans, l'enfant peut aller à la crèche. Il entre à la maternelle en septembre (la rentrée des classes), l'année de ses 3 ans.

De 6 à 10 ans, l'enfant est à l'école primaire.

À onze ans, l'enfant entre au collège pour une période de quatre ans. À la fin, il passe un examen pour évaluer les connaissances et les compétences acquises pendant cette période: le Brevet des collèges. Il y a trois tests: français, mathématiques, histoire-géographie-éducation civique et, à l'oral, histoire des arts. Ensuite, il continue les études au lycée.

En France, pour évaluer, les professeurs donnent des notes de 0 à 20.

1. Associe le niveau du système éducatif français à l'image correspondante.



La maternelle

Le primaire

La crèche

Le lycée

Le collège

2. En général, les élèves sont notés sur...

10

20

50

100



Atelier

TROMBINOSCOPE J'AIME MA CLASSE

Par groupes de trois ou quatre, vous réalisez un trombinoscope (une galerie de portraits) pour présenter la classe et les camarades de classe.

1. Préparation

- Vous décidez du support, de la forme, du thème, des couleurs.
- Vous préparez les photos (amusantes, si possible), les dessins, la présentation.

2. Réalisation

- Vous collez les photos et vous personnalisez le trombinoscope.

3. Présentation

- Vous présentez le trombinoscope à la classe.
- Les copains vous posent des questions sur les personnes/ les objets (Qui est-ce?/ Qu'est-ce que c'est?)
- Vous organisez un vote et vous sélectionnez un trombinoscope original/ amusant/ bien réalisé/ bien présenté etc.

UNITÉ 3 – MA FAMILLE



Thèmes

- La famille: les membres de la famille

Langue et communication

- Demander et dire son âge
- Exprimer l'appartenance
- Féliciter quelqu'un
- Remercier/ Répondre aux remerciements

- L'adjectif possessif (l)
- Le verbe *avoir* au présent
- La conjonction *ou*
- Les nombres de 11 à 30

Civilisation

- Chasse au trésor. Tableaux de famille

Atelier

- Enregistrer un micro-trottoir

COMPRÉHENSION

1. Écoute le document et associe chaque présentation à la photo correspondante.



Présentation no. ...

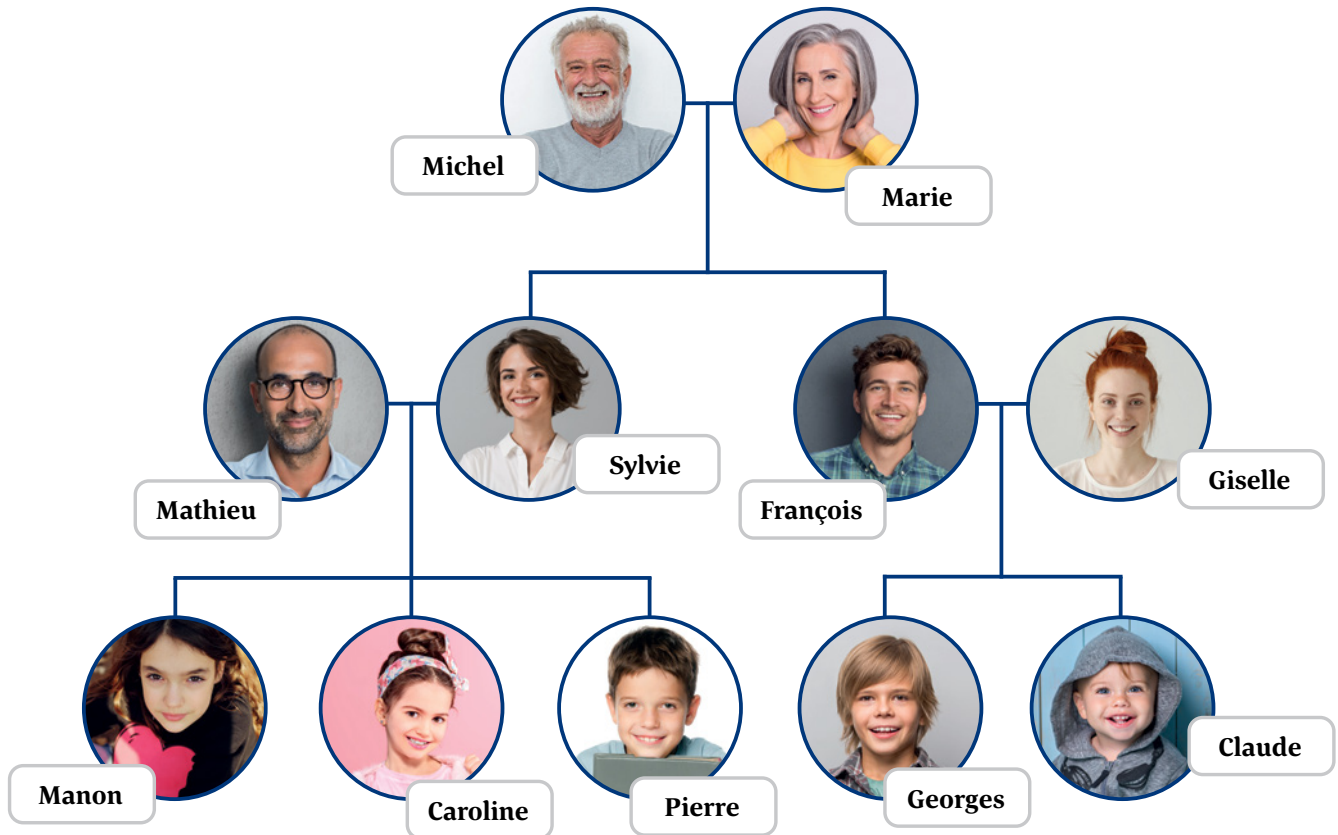


Présentation no. ...



Présentation no. ...

2. Regarde l'arbre généalogique de la famille Gautier et coche la bonne case.



- | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| a. Marie est la grand-mère de Giselle. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| b. Sylvie est la mère de Georges. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| c. François est le fils de Michel et de Marie. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| d. Mathieu et Sylvie sont les parents de Georges et Claude. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| e. Manon et Claude sont cousins. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| f. Caroline est la petite-fille de Michel. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| g. Mathieu est l'oncle de Georges. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |

3. Complète les phrases suivantes.

- a. Le de Georges s'appelle Claude.
- b. Les de Sylvie et François sont Michel et Marie.
- c. Caroline a deux, Georges et Claude.
- d. Giselle est la de Manon.
- e. Pierre est le de Michel et Marie.
- f. Les de Georges sont Julie et Caroline.
- g. Mathieu est l'..... de Claude. Claude est le de François et Giselle.

- le grand-père / la grand-mère
- le père / la mère
- le fils / la fille
- le petit-fils / la petite-fille
- le frère / la sœur
- l'oncle / la tante
- le cousin / la cousine

La famille



4. Écoute le document et dessine l'arbre généalogique de la famille Dumont.

5. Lis le document suivant et réponds aux questions.



La famille de Bastien (13 ans) est une famille très moderne: 7 enfants, 8 parents, 1 grand-mère, 1 seul appartement. Sa mère, Sophie, est une femme dynamique; elle a trois enfants: lui, Clara et Gulliver, un petit garçon de 6 ans. Agnes, la tante de Bastien, est la maman de Juliette et Léopoldine, les cousines de Bastien. Il a aussi deux beaux-frères, Oscar et Eliot.

C'est quoi cette famille?

Une comédie intéressante et pleine de surprises!

- a. Comment s'appelle le film?
- b. Ce film est:
 - un drame
 - une comédie
 - un film d'horreur
- c. Comment s'appelle le personnage principal?
- d. Il a quel âge? Et son frère?
- e. Combien de membres a sa famille?
- f. Comment s'appellent les cousines de Bastien?

6. Choisis.

- a. Bastien a une famille moderne ou une famille traditionnelle?
- b. Il est le fils de Juliette ou de Sophie?
- c. Il a deux cousines ou deux sœurs?
- d. Dans sa famille il y a huit enfants ou huit parents?
- e. Agnes est la mère ou la sœur de Sophie?

- Tu as des frères **ou** des sœurs?
- Ce sont tes cousins **ou** tes frères?

La conjonction OU



7. Transforme selon le modèle:

Ce sont les cousines de Bastien.

- a. C'est la grand-mère de Bastien.
- b. Ce sont les demi-frères de l'enfant.
- c. Clara, Bastien est ton frère?
- d. Ce sont tes parents?
- e. Juliette est la sœur de Léopoldine.

Ce sont ses cousines.

- C'est
- Ce sont
- C'est
- Ce sont
- C'est

- **Nom masculin:** mon, ton, son
 - mon père
- **Nom féminin:** ma, ta, sa
 - ta grand-mère
- **Nom pluriel:** mes, tes, ses
 - ses parents

Les adjectifs possessifs



- C'est la sœur **de** Léopoldine.
- Ce sont les enfants **de** Virginie.
- Voilà le garçon **de** Victor.

Exprimer l'appartenance



8. Trouve l'explication comme dans l'exemple:

Le frère de ma mère est mon oncle.

- a. le père de ton père
- b. la sœur de sa mère
- c. le fils de sa tante
- d. la fille de ta mère
- e. la mère de ses cousins
- f. le frère de mes cousines

EXPRESSION

9. Regarde les images et présente les familles.



La famille de Théo



La famille de Virginie



La famille de Dominique

INTERACTION

10. Par groupes de trois ou quatre, posez des questions à vos copains/copines. Vous parlez de vos familles.

Exemples:

Combien de membres compte ta famille?
 Tu as des frères ou des sœurs? Ils ont quel âge?
 Comment s'appellent tes parents?

11. À trois. Complétez les dialogues et jouez les scènes.

- a. – Tu quel âge?
 – J'..... ans. Et vous?
 – Moi, j'..... ans.
 – Et moi, j'..... ans.
- b. – Vous des cousins ou des cousines?
 – Non, moi, je n'..... pas de cousins.
 – Moi, j'ai cousines et cousins.

- J'ai une sœur.
- Tu **as** une famille nombreuse.
- Il/Elle **a** deux cousins.
- On **a** un garçon et deux filles.
- Nous **avons** trois enfants.
- Vous **avez** deux petits-fils.
- Ils/Elles **ont** des parents en France.

Le verbe AVOIR



Nous une famille nombreuse.
 – Moi, je n'..... pas de cousins. Mes oncles n'..... pas d'enfants.

COMPRÉHENSION

12. Écoute le document et écris dans ton cahier les nombres que tu entends.

- 11 -onze
- 12 -douze
- 13 -treize
- 14 -quatorze
- 15 -quinze
- 16 -seize
- 17 -dix-sept
- 18 -dix-huit
- 19 -dix-neuf
- 20 -vingt

Les nombres de 11 à 20



- 21 -vingt et un
- 22 -vingt-deux
- 23 -vingt-trois
- 24 -vingt-quatre
- 25 -vingt-cinq
- 26 -vingt-six
- 27 -vingt-sept
- 28 -vingt-huit
- 29 -vingt-neuf
- 30 -trente

Les nombres de 21 à 30



13. Écoute les dialogues et note dans ton cahier les numéros de téléphone que tu entends.

- a. Dialogue 1:
- b. Dialogue 2:
- c. Dialogue 3:

- d. Dialogue 4:
- e. Dialogue 5:
- f. Dialogue 6:

14. Lis les fiches d'identité suivantes. Réponds aux questions.


Fiche d'identité

Prénom: Lucie
 Nom: Popescu
 Âge: 12 ans
 Anniversaire: le 21 décembre
 Famille: les parents, la sœur, Marie, le frère, André, les trois tantes et quatre oncles et les cinq cousins.
 Adresse: 19, Rue des Fleurs
 Nationalité: roumaine
 Téléphone: 0725 15 29 08




Fiche d'identité

Prénom: Louis
 Nom: Dupont
 Âge: 11 ans
 Anniversaire: le 21 décembre
 Famille: les parents, la petite sœur, Valérie, les grands-parents.
 Adresse: 24, Rue des Pommes
 Nationalité: française
 Téléphone: 0722 30 16 17



- a. Comment s'appellent les cinq enfants?
- b. Quelle est la nationalité de Marie? Et de Valérie?
- c. Ils ont quel âge?
- d. Combien de membres a la famille de Lucie? Et la famille de Louis?
- e. Quelles sont les adresses de la famille de Lucie et de Louis?
- f. Les enfants, ils ont quels numéros de téléphone?
- g. C'est quand l'anniversaire de Lucie? Et de Louis?

EXPRESSION

15. Présente oralement Lucie et Louis. Utilise les fiches d'identité.

16. Tu écris un SMS à Louis / à Lucie. Copie les expressions utilisées pour chaque situation.

Tu félicites Louis/ Lucie:

- a. à l'occasion de son anniversaire
- b. pour Noël

- c. à l'occasion d'une fête
- d. pour une réussite à l'école

COMPRÉHENSION

17. Écoute le document et complète les dialogues dans ton cahier.

1.

– Excellent!, ton projet est vraiment génial!
–, Madame!

2.

– Je suis parmi les finalistes du concours!
– Très bonne nouvelle!, Marie!
–, Monsieur! C'est grâce à vous!

6.

–, Dominique!
–, !

3.

– Maman, maman, voilà mes notes!
–, ma chérie, c'est vraiment super!

4.

–, Michelle!
–, Nicole!
–, Marjorie!
–

5.

–, à tous!
–, à vous aussi!

bienvvenue
Joyeuse Saint-Valentin!
Joyeuses Pâques
Bon travail
Joyeux Noël
merci
Bon Voyage
Bravo!
Bonne fête papa
bon anniversaire
Bonne Année
Félicitations!
Mille mercis!
MEILLEURS Vœux

18. Quelle carte pour quelle occasion? Associe.

- a. une réussite
- b. un anniversaire
- c. Noël
- d. le Nouvel An
- e. remercier

1.



2.



5.



3.



4.



EXPRESSION

19. Dessine une carte à ta mère. Choisis la situation. À toi de lui écrire aussi un petit mot pour la féliciter.

- a. à l'occasion de son anniversaire
- b. pour Noël
- c. pour la Fête des Mères
- d. pour la fête du prénom



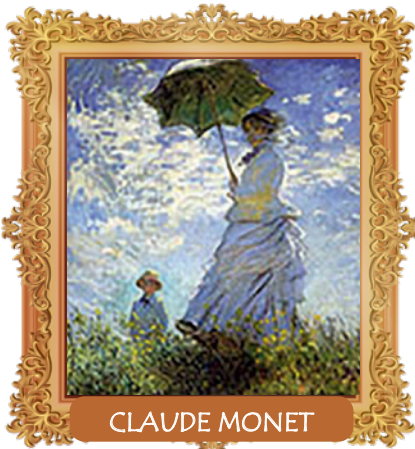
Chasse au trésor. Tableaux de famille



RAOUL DUFY



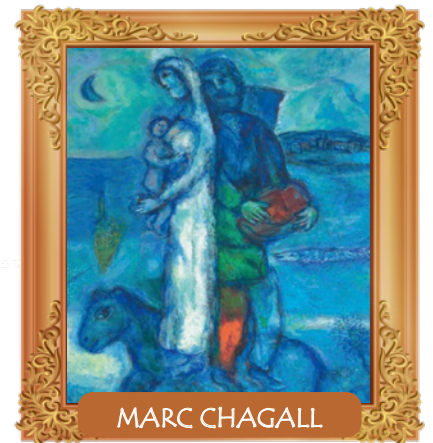
CLAUDE MONET



CLAUDE MONET



PIERRE-AUGUSTE RENOIR



MARC CHAGALL



3 ou 4



15 minutes

- Observez bien les tableaux: les couleurs et les personnes. Lisez les indications et trouvez le nom correct des tableaux.

1. Pour chaque tableau identifiez un détail sur le thème de la famille.
2. Ordonnez les lettres des mots sur les étiquettes et trouvez le nom des tableaux.

La melfail Kessler à lcahve : c'est une grande famille

al fimelal du pêcheur : les trois membres de la famille ont un animal

Les xeđu srsueo : il y a des sœurs sur une terrasse

Mmaëađ Monet te nu fnneat : la mère et son fils sont dans le jardin

Mdeama Monet te nso lifs : il y a une mère et son fils

- Choisis une personne dans les tableaux. Elle présente sa famille. Imagine aussi les autres membres de sa famille.
- Fais des recherches sur Internet et trouve d'autres portraits de famille.



Atelier

MICRO-TROTTOIR MA FAMILLE

En groupe-classe, vous enregistrez un micro-trottoir pour une émission radio de votre classe. Le thème de l'émission est *Ma famille*.

1. Préparation

- Vous écrivez six ou sept phrases pour présenter votre famille.

2. Réalisation

- En binôme, vous présentez votre famille. Votre copain enregistre.
- Vous changez de rôles.
- Un groupe rassemble les micro-trottoirs, un autre groupe s'occupe de la musique, un autre groupe fait la présentation de l'émission etc.

3. Présentation

- Vous présentez le micro-trottoir final.

1. Complète avec le verbe être.

Ils français.
 Tu roumain.
 Nous en classe.
 Marie dans le jardin.
 Vous à l'école.

2. Choisis la forme correcte.

Nous *avons* / *sommes* à l'école.
 Tu *as* / *es* un chat.
 Ils *ont* / *sont* dans la cour de l'école.
 Vous *êtes* / *avez* 11 ans.

Yves *est* / *a* une voiture rouge.
 Elle *est* / *a* de la chance.
 On *est* / *a* des opinions différentes.
 Elles *ont* / *sont* des livres et des cahiers.

3. Madame Vincent est professeur. Qu'est-ce qu'elle dit à ses élèves?

Ouvre *ton* / *ta* cahier!
 Ferme *ton* / *ta* livre!
 Ferme *tes* / *ta* trousse!
 Répète *ton* / *ta* leçon!
 Lis *ton* / *tes* exercices!
 Lève *la* / *les* main!



4. Réponds affirmativement et ensuite négativement.

Modèle: Tu es élève? *Oui, je suis élève. Non, je ne suis pas élève.*

Toi, tu es Hélène?
 Louis est professeur?
 La fenêtre est ouverte? Mais la porte?
 L'arbre est vert ?
 La grand-mère est dans le jardin?
 Le chat est sur la table?
 Les crayons sont dans la trousse?
 Le chat est sous la table?

5. Écoute et compte avec Victor.



un chat



deux chats



trois chats

4 quatre chats 5 cinq chats 6 six chats 7 sept chats 8 huit chats 9 neuf chats 10 dix chats

6. Écris les chiffres en lettres.

1 et 1 font 2 Dans ma trousse il y a 12 crayons de couleur.
 2 et 2 font 4 Dans le panier il y a 21 pommes.
 3 et 3 font 6 Dans le jardin il y a 14 roses rouges.
 4 et 4 font 8 J'ai 13 roses jaunes et 6 roses roses.



8. Choisis la forme correcte.

Sylvie est la mère de Caroline. C'est *sa* / *son* mère.
 J'ai une sœur. C'est *mon* / *ma* sœur.
 François et Giselle sont les parents de Claude.
 Ils sont *mes* / *ses* parents.
 Mathieu est le père de Caroline. C'est *son* / *sa* père.
 Tu as deux frères. Ils sont *ses* / *tes* frères.
 Georges est le fils de François. C'est *sa* / *son* fils.
 Tu as un chat. C'est *ta* / *ton* chat.
 Le frère de ton père est *son* / *ton* oncle.
 Mon frère a des amis sympathiques. Ce sont *ses* / *tes* amis.

7. Répète.

J'ai	mon père	ma mère	mes parents
Tu as	ton père	ta mère	tes parents
Il/Elle a	son père	sa mère	ses parents

9. Mets les phrases en ordre.

âge quel tu as ?
suis professeur un je collège dans
pas nous à sommes l' ne école
sommes le parc nous l' dans école devant
m' je française appelle et suis je Caroline

10. Lis le texte et réponds aux questions.

Je m'appelle Sidonie. J'ai 11 ans. Je suis française et je suis élève. Je parle français, anglais. J'habite à Marseille, dans un appartement avec mes parents et mes frères jumeaux Yves et Laurent. Ils ont cinq ans. Ils sont sympathiques. Mon père est architecte. Ma mère est professeur dans une grande école.



Ma mère a une sœur qui s'appelle Chloé. Ma tante et mon oncle ont une fille qui s'appelle Rose. Ma cousine est blonde, elle est belle.

Mes hobbies sont la musique et la lecture, pour ma cousine c'est la danse.

Mes frères sont à la maternelle.

J'ai aussi les grands-parents. Mon grand-père paternel est souvent dans le club d'échecs. La grand-mère est dans le jardin avec ses fleurs préférées.

J'adore mes grands-parents. J'aime toute ma famille.



Réponds vrai ou faux.

Sidonie a 15 ans.

Elle parle français et espagnol.

Sidonie a trois frères.

Le père de Sidonie est architecte.

Sa mère est professeur.

Sa cousine s'appelle Chloé.

Rose aime la danse.

Le grand-père aime le jeu d'échecs.

La grand-mère aime les fleurs de son jardin.

Vrai

Faux

Vrai

Faux

Vrai

Faux

Vrai

Faux

Vrai

Faux

Vrai

Faux

Vrai

Faux

Vrai

Faux

Vrai

Faux

- Et toi et tes amis, vous avez des hobbies, le sport, la musique, la lecture?

11. Dessine l'arbre généalogique de Sidonie.



12. Chasse les intrus.

la carte

les pupitres

l'arbre

le chat

les livres

le nez

la trousse

la tablette numérique

la voiture

le tableau noir

Compréhension orale – On écoute deux fois l'enregistrement sonore. 25 points

1. Écoute et coche les mots que tu entends.

10 points

français	école	automne	chambre	chat
famille	rouge	tête	parents	glace

2. Écoute et réponds aux questions. Coche la bonne réponse.

15 points

- Qui parle?
 - a) un professeur et un élève
 - b) deux amis
 - c) un élève et son père
- L'école de Daniel
 - a) a une salle de jeux
 - b) a trois laboratoires
 - c) a une bibliothèque
- Les professeurs de Daniel
 - a) ne sont pas jeunes
 - b) sont jeunes et sympathiques
 - c) sont sévères
- La fille préfère
 - a) les maths
 - b) la grammaire
 - c) la géographie
- Daniel
 - a) aime la grammaire
 - b) est un bon élève
 - c) aime le sport

Compréhension écrite

25 points

1. Lis le texte et réponds aux questions.

10 points

Mirlinette est une fillette qui habite en France. Elle est curieuse, elle aime les histoires et les voyages. Elle a une petite valise. Sur la valise il y a une petite étiquette:



En Norvège elle a une amie. Son amie a 7 ans et parle un peu français. En Norvège, les histoires pour enfants sont jolies. Il y a l'histoire du Petit Chaperon Vert, l'histoire du Petit Chaperon Bleu, l'histoire du Petit Chaperon Blanc.



A. Coche la réponse qui convient.

- Mirlinette a une amie
 - a) en France
 - b) en Norvège
 - c) en Italie
- Sur la valise de Mirlinette il y a
 - a) une carte
 - b) une étiquette
 - c) un dessin

B. Dis si les affirmations sont vraies ou fausses.

- Mirlinette parle français.
- Elle a une grosse valise.
- L'amie de Mirlinette est française.

VRAI

- Vrai
- Vrai
- Vrai

FAUX

- Faux
- Faux
- Faux

2. Lis le texte et réponds aux questions.

15 points

Les Gautier sont les voisins de la famille Durand. Ils sont sympathiques et sociables. Ils ont une fille Lily. Elle est enfant unique et elle est amusante, sympathique et aimable.

Lily est l'amie de Julie Durand. À l'école, elles sont dans la même classe. Julie est la camarade de classe préférée de Lily. Elles sont inséparables, mais elles sont sociables et elles ont des copains, des copines. Elles ont un ami roumain, leur correspondant. Il s'appelle Daniel. Daniel a 12 ans. Il habite Brasov. Il adore la géographie et le football. L'équipe préférée de Daniel est le PSG. Il aime aussi le français. Il est intelligent et il est l'un des premiers de sa classe.

Ah, le téléphone! C'est un SMS de Daniel et sa photo.

Dis si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Les Durand sont les voisins de la famille Gautier.

Lily a une sœur.

Julie est l'amie de Lily.

Elles cherchent des amis sur Internet.

Daniel est italien.

Daniel est un bon élève.

Daniel écrit un SMS à ses amies françaises.

VRAI

- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai

FAUX

- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux

Production écrite

25 points

1. Tu veux t'inscrire à la bibliothèque de ton école. Complète le formulaire ci-dessous.

10 points

Prénom: _____
 Nom: _____
 Âge: _____
 Nationalité: _____
 École (classe): _____
 Professeur principal: _____
 Matières préférées: _____
 Hobbys: _____
 Numéro de téléphone: _____
 Courriel (mail): _____



2. Présente ta famille dans une lettre adressée à ton ami français.

15 points

Production orale

25 points

- Tu te présentes (le nom, le prénom, l'âge, la famille, les hobbys, l'animal de compagnie préféré, les amis)

- Interaction. Tu es dans la cour de l'école. Tu es nouveau dans l'école, tu poses des questions à un autre élève (les salles de classe, les laboratoires, les professeurs...). Le professeur joue le rôle de l'autre élève.

AUTOÉVALUATION

Total:/ 100 points

- moins de 50 points: Tu dois réviser encore...
- entre 50 et 65 points: Assez bien!
- entre 65 et 80 points: Bien!
- entre 80 et 90 points: Très bien!
- entre 90 et 100 points: Félicitations!

UNITÉ 4 – MOI ET MES AMIS



Thèmes

- Les parties du corps
- Les caractéristiques physiques
- Le caractère

Langue et communication

- Décrire une personne
- L'adjectif possessif (II)
- Le féminin de l'adjectif qualificatif
- Le pluriel de l'adjectif qualificatif
- Poser des questions: Est-ce que?...

Civilisation

- 1 jour, 1 personnage, 1 ami

Atelier

- Imaginer un héros pour une bande dessinée/ un jeu vidéo

COMPRÉHENSION

Lis le document et réponds aux questions.

Mettre à jour votre compte

Message

De :
À :
Cc :
Objet :

Coucou, les amis!
Vous allez bien?
Je vous présente mon amie: elle s'appelle Manon, elle est française, évidemment, et habite à Paris. C'est la sœur de Pierre. Manon a 12 ans et elle est mince. Ses cheveux sont longs et bruns et ses yeux sont noirs. C'est une fille optimiste, amusante et intelligente. Les amis de Pierre trouvent qu'elle est aussi très originale.
Elle se présente comme ça sur le site du collègue...
Elle est sympa, n'est-ce pas?

Bisous,
Maria

😊 😊 😊

1. Coche la bonne case.

a. Ce document est:

- une affiche
- une lettre
- un mail

c. Manon est:

- blonde
- rousse
- brune

b. Maria écrit à ses amis pour:

- se présenter
- présenter une amie
- présenter des amis

d. Manon n'est pas:

- grosse
- mince
- grande

e. Elle est:

- l'amie de Pierre
- la sœur de Pierre
- la sœur de Maria

2. Relève dans le texte les mots pour décrire Manon et complète le tableau.

Traits physiques	Traits de caractère

• Avec un nom féminin commençant par une voyelle/ un **h** muet, on utilise l'adjectif possessif masculin.

- mon amie
- ton école
- son histoire

Les adjectifs possessifs



3. Choisis l'adjectif possessif qui convient.

- Je présente *mon/ ma* amie, Manon.
- Son/ sa* copine est très jolie.
- Mon/ ma* attitude n'est pas bonne.
- Ton/ ta* écharpe est rouge.
- Mon/ ton* élève, Mireille, est très bavarde.
- Son/ sa* adresse n'est pas correcte.
- Mon/ ma* héroïne préférée est Mulan.
- Je n'aime pas *ton/ ta* émission préférée.

COMPRÉHENSION

4. Lis le document suivant.



Manon

J'ai les yeux noirs et les cheveux bruns, longs et lisses. Je suis bavarde, optimiste et originale. Mes personnages préférés sont Astérix et Obélix. Il sont très courageux.



Maria

Je suis roumaine. Je suis une personne énergique et sociable. J'ai les yeux bleus et les cheveux blonds, longs et lisses.

Moi, j'adore Lucie et Louis, ils sont mes amis sincères.



Antoine

Je suis petit. Mes cheveux sont blonds et ondulés et mes yeux sont verts. Je suis dynamique et souriant tout le temps.

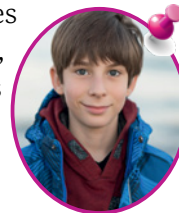
Mon héroïne, c'est ma mère. Elle a des super-pouvoirs.



Victor

J'ai les yeux marron et je suis châtain. Je ne suis pas bavard, mais je suis sociable et généreux.

J'aime la couleur bleue et j'aime bien les Schtroumpfs, ils sont bleus et drôles.



5. Coche la bonne case.

- Le document est extrait d'un site Internet d'une affiche d'un journal.
- Il y a 2 1 4 filles qui se présentent.
- Les enfants présentent aussi la famille la passion le héros préféré.

6. Chasse l'intrus.

- Manon a les cheveux courts bruns longs.
- Antoine est petit grand dynamique.
- Victor est timide brun égoïste.

7. Complète le tableau.

Enfant	Héros préféré	
	Nom	Qualités
Manon		
.....		

• **La taille**

• Il est grand/ petit/ de taille moyenne/ mince/ maigre/ gros.

• Elle est grande/ petite/ de taille moyenne/ mince/ maigre/ grosse.

• **Les yeux**

• Ses yeux sont bleus/ verts/ noirs/ marron.

• **Les cheveux**

• Il est blond/ brun/ roux.

• Elle est blonde/ brune/ rousse.

• Ses cheveux sont longs/ courts/ lisses = raides/ ondulés/ frisés.

• Il/ Elle a les cheveux noirs/ blonds/ roux/ blancs.

• **Le caractère**

• Il / Elle est dynamique/ sympathique/ triste/ sociable/ sincère/ sensible.

• Il / Elle est amusant(e)/ bavard(e)/ souriant(e)/ intéressant(e)/ intelligent(e)

Décrire une personne



8. Associe les adjectifs de sens contraire.

1. grand
2. mince
3. long
4. généreux
5. poli
6. sympathique
7. bavard
8. agréable

- a. timide
- b. impoli
- c. petit
- d. gros
- e. antipathique
- f. désagréable
- g. égoïste
- h. court

9. Regarde l'image. Ecris trois ou quatre phrases pour décrire Astérix et Obélix.

Astérix



Obélix

• **La tête**

- les cheveux
 - les yeux
 - l'oreille
- la bouche
 - le nez
 - le visage
- la moustache
 - la barbe

Les parties du corps



INTERACTION

11. À deux. Tu poses des questions à ton copain et il répond. Utilise les mots suivants.

BAVARD

AMI

ROUX

CARACTÈRE

CHEVEUX

IMPOLI

MINCE

10. Vrai ou Faux?

- | | |
|--|--|
| a. Obélix a les cheveux longs et roux. | e. Les deux héros ont un nez très petit. |
| b. Astérix est petit et blond. | f. Astérix a une barbe. |
| c. Astérix n'est pas mince. | g. Obélix a une moustache. |
| d. Son visage est ovale. | |

COMPRÉHENSION

12. Continue la lecture sur les héros préférés des enfants.



Astérix et Obélix

Astérix est petit et mince, courageux, intelligent et sérieux. Obélix est grand, gros, fort et vraiment amusant. Il a aussi un petit chien, Idéfix.

Ils sont inséparables. Et irrésistibles.



Lucie et Louis

Mes héros sont Lucie, une rousse sympa, et Louis, les personnages de mon livre préféré.

Ils sont mes bons amis sincères et curieux.

Ils dépassent les situations difficiles.



Ma mère

Mon héroïne, c'est ma mère. Elle a des super-pouvoirs, elle est magique. J'aime ma mère.

Elle est intelligente, aimable, souriante, amusante et bien organisée.



Les Schtroumpfs

Ils sont adorables... de petites créatures, bleues et drôles. J'aime bien le Schtroumpf à lunettes, le Schtroumpf gourmand ou la Schtroumpfette blonde et élégante...



13. Réponds aux questions.

a. Écris les noms des héros qui sont:

- amusants
- intelligents
- petits
- adorables
- courageux
- sincères

b. Ils sont comment, les Schtroumpfs?

14. Qui?

- aime bien manger
- n'est pas petit
- n'est pas gros
- a les cheveux blonds
- a les cheveux roux
- apprécie l'organisation

INTERACTION

15. À deux. Pose à ton copain des questions sur son ami(e). Il répond. (nom, âge, couleur des cheveux et des yeux, traits de caractère...)

EXPRESSION

16. Décris un copain de ta classe avec trois qualités et trois défauts.

17. Présente ton héros/ ton personnage préféré. Parle de ses traits physiques et de caractère.

18. Choisis la bonne réponse et retrouve les enfants sur la photo.



- a. Mélanie est *grand/ grande* et *roux/ rousse*. Ses cheveux sont ondulés.
- b. Michel n'est pas *brun/ brune*, il a les cheveux courts.
- c. Michelle n'est pas *grand/ grande*, elle est toujours *souriant/ souriante*; ses cheveux sont longs et lisses.
- d. Magali n'est pas *petit/ petite*, elle a les cheveux longs.
- e. Manuel n'est pas *blond/ blonde*, il ne porte pas de lunettes.

COMPRÉHENSION

19. Écoute et note l'adjectif que tu entends.

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|--------------------------|--------------|
| a. <input type="checkbox"/> | délicat | <input type="checkbox"/> | délicate |
| b. <input type="checkbox"/> | intelligent | <input type="checkbox"/> | intelligente |
| c. <input type="checkbox"/> | profond | <input type="checkbox"/> | profonde |
| d. <input type="checkbox"/> | distract | <input type="checkbox"/> | distracte |
| e. <input type="checkbox"/> | fascinant | <input type="checkbox"/> | fascinante |
| f. <input type="checkbox"/> | bon | <input type="checkbox"/> | bonne |
| g. <input type="checkbox"/> | prudent | <input type="checkbox"/> | prudente |

- Règle générale: masculin + e
 - petit - petite
 - grand - grande
 - intelligent - intelligente
- Masculin en e = même forme au féminin
 - maigre - maigre
 - simple - simple
 - drôle - drôle
- Forme différente au féminin
 - beau - belle
 - roux - rousse
 - gros - grosse

Le féminin des adjectifs

20. Vrai ou Faux? Écoute et corrige les phrases fausses. 21. Écris correctement les adjectifs entre parenthèses.

- a. Ma cousine, Claude, est une fille calme et polie.
- b. Son héros préféré est mince et drôle.
- c. Valérie a les yeux noirs et elle est blonde.
- d. Mon amie est élégante et amusante.
- e. Dominique est petit, gros et roux.

- a. une fille (ordonné) :
- b. une grand-mère (optimiste) :
- c. une amie (français) :
- d. une personne (violent) :
- e. une cousine (bavard) :
- f. une (beau) dame :
- g. une héroïne (amusant) :
- h. une copine un peu (gros) :

22. Transforme au féminin.

- a. Mon copain est petit et mince. Il est roumain. Il est très aimable et toujours souriant.
Ma copine est
- b. Dominique habite en France. Il est génial: drôle, intelligent et sincère.
Dominique est
- c. Nous avons un ami très intéressant: il est original, sensible, bavard et désordonné.
Nous avons une amie

● Règle générale: singulier + s

- bleu - bleus
- long - longs
- rond - ronds

● Singulier en s, x = même forme au pluriel

- roux - roux
- gros - gros
- gris - gris

Le pluriel des adjectifs



23. Mets les noms au pluriel et fais les modifications nécessaires.

Modèle: Mon copain est amusant et curieux.
Mes copains sont amusants et curieux.

- a. C'est mon héros préféré.
b. Voilà la photo de mon frère: il est souriant et calme.
c. Le Schtroumpf est une créature bleue, pacifique et sympa.
d. Son oncle est grand et roux.
e. Il a un ami français très intéressant.
f. C'est un élève intelligent et talentueux, mais il n'a pas de résultats.

INTERACTION

24. À deux. Choisis un personnage, sans dire son nom. Ton copain/ ta copine te pose des questions pour deviner de qui il s'agit.

- Est-ce qu'il est blond?
- Non,
- Est-ce qu'elle porte des lunettes?
- Oui,

● Est-ce que...? (+ consonne)

- Est-ce que son père est gros?
 - Oui, son père est gros.
 - Non, son père est mince.

● Est-ce qu'...? (+ voyelle)

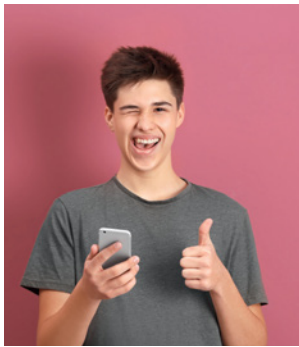
- Est-ce qu'ils sont sérieux?
 - Oui, ils sont sérieux.
 - Non, ils ne sont pas sérieux.

Est-ce que...?



COMPRÉHENSION

25. Écoute et associe les images aux phrases correspondantes.



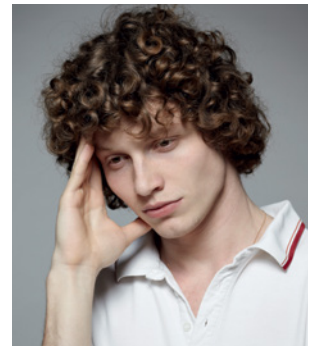
Phrase no.



Phrase no.



Phrase no.



Phrase no.



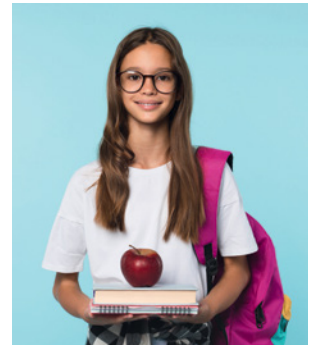
Phrase no.



Phrase no.



Phrase no.



Phrase no.

JEU

26. En petits groupes. Mimez un trait de caractère. Les camarades devinent.

EXPRESSION

27. Tu désires participer au concours *Mon héros préféré*. Complète la fiche d'inscription.

28. Pour participer au concours, tu choisis la catégorie *Rédactions*. Rédige une courte présentation pour décrire ton héros préféré. Présente ses traits physiques et de caractère.

INTERACTION

29. À deux. Tu as le 1-er prix au concours. Ton ami te félicite. Il te pose des questions sur le sujet de ta rédaction et tu donnes des détails.



Dessins Rédactions Photos

Nom:

Nationalité:

Âge:

Adresse:

Téléphone:

Nom du héros:

Traits physiques:

- taille:
- yeux:
- cheveux:

Traits de caractère:

1 jour, 1 personnage, 1 ami



Personnages de films, de livres ou de dessins animés, les enfants ont tous un héros préféré.

LE PETIT PRINCE

est le héros préféré de tous les enfants et parents. C'est un garçon sympathique et gentil, courageux et pacifiste, qui s'intéresse aux qualités des personnes et qui désire comprendre le monde.

Dans le livre écrit par Antoine de Saint-Exupéry, il habite sur l'astéroïde B 612. Le Petit Prince présente ses voyages, ses rencontres avec des personnes bizarres, il « voit avec le cœur » et il est fidèle à son amie, la rose. Il trouve le secret de l'amitié avec l'aide d'un autre ami, le renard.

1. Complète la fiche d'identité de ce personnage

Nom:

Auteur:

Adresse:

Qualités:

Amis:



2. Observe les illustrations et lis le texte. Décris le personnage. Présente son portrait physique et moral.

*L'essentiel est invisible
pour les yeux.*



Atelier

UN HÉROS POUR MA BANDE DESSINÉE/ MON JEU VIDÉO

En binôme, vous imaginez et présentez un personnage pour une bande dessinée/ un jeu vidéo.

1. Préparation

- Vous décidez du personnage et de son nom. Vous inventez un personnage amusant/ bizarre/ courageux etc.
- Vous complétez sa fiche d'identité.
- Vous imaginez sa famille, ses amis.

2. Réalisation

- Vous écrivez six ou sept phrases pour décrire le personnage (traits physiques et de caractère).
- Vous dessinez le héros (et sa famille/ ses amis).

3. Présentation

- Vous présentez votre héros à la classe.
- Vous affichez les productions dans la classe ou sur un mur Padlet.

UNITÉ 5 – MES LOISIRS



Thèmes

- Les jours de la semaine
- Les saisons et les mois de l'année

Langue et communication

- Exprimer la date

- Le verbe *faire* au présent
- Le verbe *aller* au présent
- Les verbes du 1^{er} groupe au présent

Civilisation

- La France en fêtes

Atelier

- Créer un calendrier personnalisé pour les activités extrascolaires

Il y a sept jours dans la semaine

COMPRÉHENSION



1. Lis le document et réponds aux questions.

- Qui écrit le message?
- Pour qui?
- C'est quel jour de la semaine?
- Où sont les enfants?
- Ils parlent de quoi?
- Pour Matei, le week-end est synonyme de quoi?

2. Écoute le document et note pour chaque phrase le jour de la semaine que tu entends.

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi
 Samedi Dimanche

- Phrase no. 1:
 Phrase no. 2:
 Phrase no. 3:
 Phrase no. 4:

- Phrase no. 5:
 Phrase no. 6:
 Phrase no. 7:

3. Écoute le document et mets le dialogue dans l'ordre. Associe chaque activité à l'image correspondante.

1. Qu'est-ce que je fais samedi? Je fais une tarte.

— Il fait ses devoirs.



— Mais Colette?

— Non, je fais le tour des magasins.

— Elle fait de la gymnastique.

— Et toi, maman? Tu fais toujours le ménage?

— Et la grand-mère?

— La grand-mère fait un gâteau.

— Et Théo, qu'est-ce qu'il fait?



- Je **fais** le ménage.
- Tu **fais** tes devoirs.
- Il/ Elle **fait** de la natation.
- On **fait** de la danse.
- Nous **faisons** un film d'animation.
- Vous **faites** le tour de la ville.
- Ils/ Elles **font** un voyage en France.

Le verbe FAIRE



4. Complète avec les formes du verbe *faire*.

Nous des projets.
 Je une excursion.
 Tu un dessin.
 Vous des exercices de grammaire.
 Elle le ménage.
 Ils un spectacle.
 Il un voyage.
 Elles de la danse.

5. Observe et continue selon le modèle:

Je **ne** fais **pas**
 Tu **ne** fais **pas**
 Il / Elle
 On
 Nous
 Vous
 Ils / Elles



6. Trouve la forme correcte.

- Samedi je *fais* / *fait* une tarte.
- Mes amis *fait* / *font* une excursion.
- Le soir, Marie *fais* / *fait* un tour dans le parc.
- Nous *font* / *faisons* le ménage.
- Colette *faites* / *fait* de la danse.
- La famille Dumas *font* / *fait* un pique-nique.
- Vous *faisons* / *faites* les devoirs.
- Monique *font* / *fait* de la musique.

7. Mets les phrases à la forme négative.

Je fais les devoirs.
 Tu fais le ménage.
 Il fait chaud en décembre.
 Vous faites la fête.
 Nous faisons le tour de la capitale.

8. Forme des phrases.

tu une fais de français liste prénoms

frère des français fait mon progrès en

amis font mes voyage en un France

fait pour photos album elle des son

9. On est curieux. Pose des questions à ton copain.

- Qu'est-ce que tu fais demain?
- Qu'est-ce que tu fais pendant le week-end?
- Et le soir, tu fais quoi?
- Tes amis, qu'est-ce qu'ils font pendant le week-end?



Les saisons

COMPRÉHENSION



Le printemps à Paris


Aujourd'hui, c'est le 20 mars.

C'est le printemps.




Le 20 mars, c'est l'équinoxe, le jour et la nuit ont des durées égales.

L'hirondelle annonce le printemps.

Tout est vert, la vie se manifeste avec intensité.

À Paris, le ciel est bleu, le soleil  brille de plus en plus.

Dans les parcs et les jardins il y a des fleurs, la violette,

la tulipe, la narcisse, la pâquerette.   



Vive l'été

Et voilà l'été. C'est la saison des vacances. Les jours sont longs, le soleil brille.

Les Français vont à la mer, à la montagne, à la campagne. Ils font des voyages, du camping et des promenades.

À Paris il y a des touristes. Ils font le tour de la ville et des monuments.



L'automne à Paris



C'est le mois de septembre.
C'est l'automne. C'est la rentrée.
On va à l'école. Il y a les souvenirs
de vacances. On regarde les photos
pour l'album de souvenirs.
Les jours sont plus courts. Les
températures diminuent. Les
feuilles des arbres sont de toutes
les couleurs, vertes, rouges, jaunes.
Il pleut souvent.

En hiver, à Paris



Il fait froid. Il neige. C'est l'hiver.
Nous allons à la montagne pour le ski ou
pour le patinage.
À Paris, tout est beau. Il y a les fêtes,
Noël, le Nouvel An. Les enfants décorent
le sapin de Noël.

10. Coche la bonne case. Vrai ou Faux?

1. Au mois de décembre on fête Noël.
2. Il neige, on va à la plage.
3. Nous avons les grandes vacances en automne.
4. Au printemps, tout est vert.
5. En hiver, les nuits sont courtes.
6. En été c'est l'équinoxe.
7. En automne, il pleut.
8. Les touristes font le tour de la ville.
9. L'hirondelle annonce l'hiver.
10. En été on décore le sapin de Noël.

Vrai

- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai

Faux

- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux

Les saisons et les mois de l'année



Le printemps: mars, avril, mai.

Il fait beau. Je vais dans le parc.

L'été: juin, juillet, août.

Il fait chaud. Tu vas à la plage.

L'automne: septembre, octobre, novembre.

Le vent souffle. Il pleut. Il fait mauvais.

Elle va à l'école.

L'hiver: décembre, janvier, février.

Il fait froid. Il neige. On va à la montagne.

janvier ~ juillet
 février ~ août
 mars ~ septembre
 avril ~ octobre
 mai ~ novembre
 juin ~ décembre

Chaque saison a ses fêtes, ses événements

Le 1-er décembre, c'est la Fête Nationale de la Roumanie (des Roumains).

Le 14 juillet, c'est la Fête Nationale de la France (des Français).

Le 1-er mai, c'est la Fête du travail.

Le 25 décembre, on fête Noël.

Le 20 mars c'est La Journée Internationale de la Francophonie.

Le 9 mai, c'est La Journée de l'Europe.

Le 14 juillet
 Le 25 décembre
 Le 1-er janvier

On exprime
 la date



INTERACTION

11. Par groupes de 3, posez des questions pour trouver les dates de naissance d'un camarade de classe/ de ses parents etc.

Ton anniversaire? C'est le....

L'anniversaire de ton frère, c'est le

Aujourd'hui, c'est le C'est l'anniversaire de mon ami.

Aujourd'hui, c'est le C'est l'anniversaire de mon camarade de classe.



12. Complète avec la forme convenable du verbe aller.

- Il fait chaud, Pierre à la piscine.
- Pendant les vacances nous chez les grands-parents, à la campagne.
- Samedi, Marie à la discothèque et dimanche, elle dans le parc avec des amies.
- Vous dans la salle de sport.
- C'est lundi. Tu à l'école?
- Lundi matin, je à l'école.

13. Associe les deux colonnes.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------|
| a. Elle | à la campagne. | 1. vont |
| b. Jules et Jérôme | ensemble. | 2. allez |
| c. Tu | dans la classe. | 3. allons |
| d. Nous | dans le parc. | 4. vas |
| e. Vous | à la gare | 5. vais |
| f. Je | dans la maison de vacances. | 6. va |

14. Trouve le pronom sujet. Puis mets les phrases à la forme négative.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| va à l'école. | allez à la montagne. |
| vont dans le parc. | va à la plage. |
| vais à la mer. | allons à l'aéroport. |
| vas à la montagne. | va chez les grands-parents. |

Elle

Il

Vous

Je

Tu

On

Nous

Ils

15. Réponds selon le modèle.

C'est samedi. Est-ce que tu vas à l'école?
Samedi, je ne vais pas à l'école.

C'est dimanche, ta sœur va à l'école?
C'est l'hiver. Vous allez à la plage?
C'est le soir. Ils vont dans la cour de l'école?
C'est le mois d'août. Tes amis vont à l'école?
C'est Noël. On va à la piscine?

Salut, les amis!
Comment ça va?

En Roumanie, vous faites quoi toute la journée?
Je fais mes devoirs, je vais à l'école, je parle avec mes copains, je regarde la télé, j'écoute de la musique, je dessine.

Mais j'aide aussi ma mère à faire le ménage, je prépare le petit déjeuner.

Bisous, Caroline

- Je **vais** à la maison.
- Tu **vas** chez tes grands-parents.
- Il/ Elle **va** à la campagne.
- On **va** au cinéma.
- Nous **allons** dans le parc.
- Vous **allez** dans le jardin.
- Ils/ Elles **vont** à la bibliothèque

Le verbe **ALLER**



- Je **ne vais pas**
- Tu **ne vas pas**
- Il/ Elle **ne va pas**
- On **ne va pas**.
- Nous **n'allons pas**
- Vous **n'allez pas**
- Ils/ Elles **ne vont pas**

Le verbe **ALLER**
forme négative



- Je **dessine** ma maison.
- Tu **dessines** le portrait de ta mère.
- Il/ Elle **dessine** un chat.
- On **dessine** trois éléphants.
- Nous **dessinons** les fleurs rouges.
- Vous **dessinez** des arbres.
- Ils/ Elles **dessinent** des voitures bleues.

Le verbe
DESSINER



16. Choisis -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

- a. Ma sœur aim... les conversations téléphoniques.
- b. Vous aim... la musique.
- c. Nous plant... des fleurs dans le jardin.
- d. Maman prépar... le petit déjeuner.
- e. Mes cousins aim... le basket.
- f. Le soleil brill...
- g. Le soir, nous regard... la télé.
- h. Tu particip... à la fête scolaire.
- j. Je dessin... des fleurs de toutes les couleurs.
- i. Théo présent... sa famille.

- parler
- regarder
- écouter
- aimer
- jouer
- danser
- habiter
- présenter
- briller
- planter
- préparer
-

**Les verbes en -ER
Premier groupe**



17. Mets le verbe à la forme convenable.

- a. Ma sœur *compter* de 1 à 10.
- b. Ils *travailler* dans le jardin.
- c. Elle *habiter* en France.
- d. Mon ami *arriver* à l'aéroport.
- e. Vous *aimer* faire du tennis.

18. Complète les phrases par les verbes suivants: *aimons, regardez, joue, habitent, visitent, habite.*

- a. Marie dans le parc.
- b. Nous le théâtre.
- c. Vous un match intéressant.
- d. Ses grands-parents à la campagne.
- e. Ils le musée d'art.
- f. Valérie à Marseille.

COMPRÉHENSION

19. Lis. Copie ensuite le texte dans ton cahier et souligne les verbes.



Michelle préfère la vie en ville. Elle a onze ans et elle habite dans un appartement confortable. Michelle regarde par la fenêtre la vie intense de la ville. Il y a les gens, les voitures, les bus qui passent. Voilà la station de métro. Toute la semaine, elle fait mille choses. Elle va à l'école, dans le parc, regarde des spectacles de théâtre avec ses amies. Dans le parc, elle aime le roller. Il y a les fêtes, les anniversaires des amis. En week-end ses parents vont à la campagne. Elle n'aime pas la vie à la campagne. C'est monotone, insupportable. À la campagne, Michelle passe des heures avec son portable, elle parle avec ses amis et elle surfe sur Internet.

20. Dis si les affirmations sont vraies ou fausses.

- a. Michelle habite à la campagne.
- b. Elle habite dans un appartement.
- c. Michelle regarde les voitures par la fenêtre.
- d. Elle va à l'école et dans le parc avec ses amies.
- e. En week-end ses parents vont à la montagne.
- f. Pour Michelle la vie à la campagne est monotone.

Vrai

- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai
- Vrai

Faux

- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux
- Faux

21. Mets les verbes au pluriel.

Il invite Pierre en Roumanie.
J'aime le français.
Tu écoutes de la musique.
Elle n'aime pas le jazz.

Le soir, tu regardes la télé.
Je dessine la carte de la France.
Tu passes les vacances à la campagne.
Elle regarde par la fenêtre.

La France en fête

En France on célèbre plusieurs fêtes civiles ou religieuses. En général, ce sont des jours fériés, quand on ne travaille pas.



Le 1er mai c'est la Fête du Travail. On offre des bouquets de muguet, qui symbolisent le printemps.



La Fête de la Musique est un moment convivial. On organise des concerts et des spectacles gratuits dans les bistros, les centres culturels et surtout dans les rues. Sa date coïncide avec le premier jour de l'été.



À l'occasion de la fête nationale française on organise des défilés militaires et des bals et on assiste à des feux d'artifices.



Noël est une fête familiale en France, qui célèbre la naissance de Jésus. Le soir du 24 décembre la famille se retrouve pour un grand repas appelé « réveillon » et pour s'offrir des cadeaux.

1. Cherche dans les documents: les mots qui correspondent aux définitions suivantes:

- jour quand on ne travaille pas
- fleur en forme de clochettes blanches
- saison où l'on célèbre la Fête du Travail
- petit café sympa et modeste
- repas familial avant Noël

2. Nomme une tradition/ une activité qu'on peut faire à l'occasion de:

- la Fête du Travail
- la Fête de la Musique
- La Fête Nationale
- Noël

Mars 2023



Le mois de la francophonie

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Atelier

MON CALENDRIER ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Tu crées le calendrier des activités extrascolaires pour un mois/ une année.

1. Préparation

- Tu décides des activités ou des dates importantes (anniversaires, fêtes, sorties etc.) que tu désires présenter sur le calendrier.

2. Réalisation

- Tu colles des photos ou tu dessines tes activités extrascolaires, en fonction de ton programme.

3. Présentation

- Tu présentes le calendrier à la classe.

1. Lis le texte et réponds aux questions.

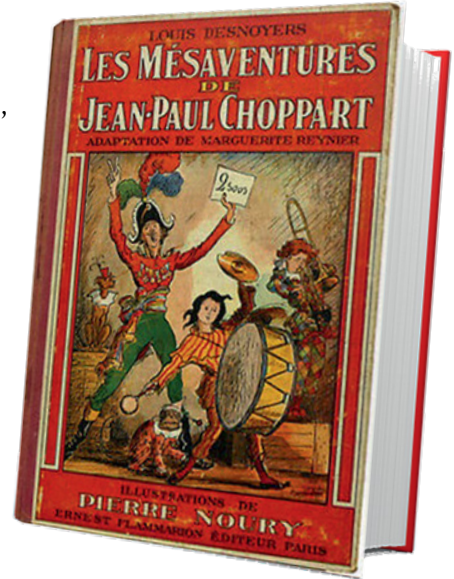
Nous avons des amis: Pierre, Caroline, Julie, Victor, Marie, Valérie, Michelle, Daniel. Ils ont des frères, des sœurs, des amis.

Victor a une sœur, Alexandra. Victor lit des histoires pour sa sœur. Aujourd'hui, elle écoute «Les mésaventures de Jean-Paul Choppart».

C'est l'histoire d'un insupportable garçon de neuf ans. Il n'aime pas l'école, il est turbulent, il manque de respect, il fait délibérément du mal à ses sœurs, à ses camarades de classe

Son aspect physique correspond à son caractère désordonné. Il a les mains et le visage sales, les cheveux en désordre. Il est aussi paresseux, gourmand, insolent.

Ses parents sont des personnes honnêtes, mais ils sont malheureux à cause de Jean-Paul.



a) Trouve dans le texte 4 adjectifs qui caractérisent Jean-Paul. Donne le féminin des adjectifs trouvés.

b) VRAI ou FAUX

Jean-Paul Choppart est l'ami de Victor.

Jean-Paul Choppart est turbulent et désordonné.

Il aime aller à l'école.

Ses parents sont heureux.

- | | | | |
|--------------------------|------|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | Vrai | <input type="checkbox"/> | Faux |
| <input type="checkbox"/> | Vrai | <input type="checkbox"/> | Faux |
| <input type="checkbox"/> | Vrai | <input type="checkbox"/> | Faux |
| <input type="checkbox"/> | Vrai | <input type="checkbox"/> | Faux |

Faire du mal signifie

- a) être aimable
- b) faire souffrir
- c) faire des choses agréables

2. Dans la cour de l'école il y a aussi deux filles, Sidonie et Mélanie. Choisis l'adjectif convenable et imagine les portraits: brun, blond, mince, calme, marron, différent, timide, agréable. Fais attention à l'accord.

Julie et Valérie sont super copines, mais elles sont Julie est,, elle a les yeux Valérie est, et assez Elles passent ensemble des moments

3. Associe les deux colonnes.

- | | | | |
|--------------------------|-----------|-------------------------------|------------|
| 1. Tu tes devoirs. | a. faites | 4. Elles de la danse. | d. fais |
| 2. Nous le ménage. | b. fait | 5. Ma sœur des poésies. | e. fais |
| 3. Vous un voyage. | c. font | 6. Je un gâteau. | f. faisons |



4. C'est le soir et la lecture de Victor continue. Lis le texte et réponds aux questions.

Il aime les histoires de la période de Louis XIII, roi de France. Il y a des barons, des marquis, des châteaux, des aventures, des personnages qui se battent.

Le baron de Sigognac a vingt-cinq ans, c'est un jeune homme qui a l'air triste. Sous la moustache, une bouche triste, des cheveux noirs entourent son visage pâle. Il est robuste, mais lent.

Il y a aussi des femmes belles, la noble Yolande, Isabelle, Sérafina qui est très belle et qui a un beau visage, un petit nez, des yeux gris, de longs cheveux châtain et une bouche rouge.

(D'après Théophile Gautier, *Le Capitaine Fracasse*)

VRAI ou FAUX?

- Victor aime les histoires avec barons, marquis, châteaux.
- Le baron de Sigognac a un visage pâle, triste.
- Le baron n'est pas jeune.
- Sérafina a de longs cheveux blonds.
- La noble Yolande est belle.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |

Corrige les phrases s'il y a le cas.

5. Choisis le mot et complète le texte: bleu, vert, blanc, rouge, l'automne, couleur, rouge.

Les arbres de Paris sont jaunes, orange et rouges. C'est

Martin, le valet de l'hôtel des Quatre saisons est devant la porte. Il porte un uniforme: une veste, un pantalon et un béret

L'uniforme de Martin change de couleur quatre fois par an: en hiver, au printemps, en été et en automne. Et Marie-Décembre commande une boisson de la de son uniforme. Aujourd'hui, c'est un jus de tomates.

(D'après Paul Thiès, *Un automne rouge sang*)



6. Que fait Victor à la fin de la semaine? Écoute et réponds aux questions.

A.

- Victor aime la lecture?
- Qu'est-ce qu'il fait dans la salle spéciale de l'école?
- Sa mère et sa sœur regardent aussi le match?
- Que fait Victor dimanche?

B. Complète les phrases avec les formes du verbe aller pour répondre à la question de Victor.

Je à la piscine.

Moi et mon père, nous

Maman

Nous à la bibliothèque.

Ils

La grand-mère et ma sœur dans le parc.

C. Complète avec la terminaison correcte.

La sœur de Victor aim... les histoires. Elle préfèr... les histoires amusantes.

Nous aim... les promenades dans le parc. Maman et la grand-mère prépar... une tarte.

Papa et son voisin discut... dans le jardin. Vous aim... le théâtre. Tu n'aim... pas l'hiver. Vous prépar... un spectacle. Tu récit... des poésies. Nous chant... ensemble.

7. Complète avec le verbe qui convient:

entre

salue

regarde

fait

écoutent

étudient

joue

font

va

aime

rentre

Le matin Maria à l'école. Elle en classe et le professeur et ses camarades de classe.

Tous les élèves les explications des professeurs et la grammaire. Ils des exercices de mathématiques. Maria le français. Pendant la récré, on dans la cour de l'école. À midi elle chez elle. L'après-midi, elle ses devoirs et elle avec son amie dans le parc. Le soir, toute la famille la télé.

9. Mets les verbes au pluriel.

L'ami de Victor aime la géographie. Il dessine la carte de l'Europe et pense faire des voyages.

Il projette une excursion au nord de la France. Il désire visiter la Normandie. Il étudie la carte.

L'ami de Victor parle français. Il pense avec enthousiasme à l'excursion.



10. Réponds affirmativement et négativement aux questions suivantes.

Modèle: Tu aimes le jazz?
Oui, j'aime le jazz.
Non, je n'aime pas le jazz.

- Michel étudie la carte?
- Vous aimez la danse?
- Il écoute de la musique?
- Ils étudient à l'université?
- Tu visites le Musée d'art moderne?
- Elles préparent une tarte?
- Tu participes à l'excursion?

11. On joue un peu. Complète avec les mots convenables.

Mon frère dépendant de son portable.
Rosalie Mélanie ont des portables roses.
Mon amie Sidonie ordonnée.
Tu dans la salle de spectacle.
Moi mon camarade Théo, nous sommes sociables.
Tu blonde.

et

es

est

Ah, la technologie!

12. Les enfants aiment la lecture, mais à présent, ils adorent aussi la technologie. Coche la case Vrai ou Faux.

Un portable est un téléphone sans fil.
Il y a un écran.
Les indications n'existent pas.
Le téléphone n'a pas un agenda.
On a des applications différentes: photos, musique.
On ne partage pas les images directement avec d'autres personnes.
On n'a pas la possibilité d'un service de navigation Internet.
On a un crédit de communication.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |



Compréhension de l'oral

25 points

A. Lis les questions. Écoute le document, puis réponds.

15 points

- C'est quand l'anniversaire d'Irène?
- Quel est son événement préféré de toute l'année?
 - la Fête des Lumières
 - le Carnaval
 - la Fête de la Musique
- Pourquoi?
- Qu'est-ce qu'elle fait à cette occasion?
- Avec qui ?

B. Écoute les documents. Note, sous chaque image, le numéro de la situation qui correspond.

10 points

			
Situation no.	Situation no.	Situation no.	Situation no.

Compréhension des écrits

25 points

A. Lis le document et réponds aux questions.

10 points

bayard 6-13 ans

MES PREMIERS J'AIME LIRE 6-7 ANS

J'AIME LIRE 7-10 ANS

J'AIME LIRE MAX 9-13 ANS

POUR LES PARENTS

ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

NEWSLETTER S'ABONNER

Les 4 bonnes raisons de s'abonner à J'aime lire

			
Donner à votre enfant un rendez-vous avec la lecture	Lui permettre de constituer sa première bibliothèque	Découvrir chaque mois des romans inédits	Retrouver chaque mois ses héros préférés

<https://www.jaimelire.com/>

- On trouve le document:
 - dans une revue
 - sur Internet
 - dans un livre
- Tu as 11 ans et tu désires une lecture adaptée à ton âge. Tu choisis:
- L'abonnement te donne la possibilité de:
 - rencontrer tes personnages favoris
 - parler avec tes stars préférées
 - t'abonner à la bibliothèque
- Un numéro de *J'aime lire* est publié chaque:
 - jour
 - semaine
 - mois

B. Lis le document et réponds aux questions.

15 points

Centre de loisirs

Vacances de printemps
du lundi au vendredi
28, Rue de la Paix
Tél. 03 09 27 18 26

Inscriptions
mercredi, le 21 mars, de 9h à 16h
jeudi, le 22 mars, de 11h à 16h
samedi, le 24 mars, de 9h à 13h
Plus d'infos sur:
www.cloisirs.fr

Activités
Arts plastiques, bricolages, théâtre, danse, jeux, pique-niques dans le parc, séances de cinéma, jardinage, cuisine, ateliers créatifs...

- Ce document est:
a. une carte d'invitation b. une affiche c. une brochure
- Le centre propose des activités:
a. pour le week-end b. pour les vacances c. après l'école
- Pour avoir plus d'informations, on
- Aujourd'hui c'est jeudi, le 15 mars. Il est 13h. Tu peux t'inscrire au Centre?
- Le Centre propose aussi des activités culturelles et artistiques.
a. Vrai b. Faux

Expression écrite 25 points

1. Tu désires t'inscrire au Centre de loisirs. Complète la fiche. 10p.

2. Écris un court message à un ami/ une amie pour parler de tes loisirs. (40 mots minimum) 15 points

Expression orale 25 points

1. Présente-toi. Parle de toi, de ta famille, de tes amis et de tes loisirs.

2. Pose des questions à ton copain à partir des mots suivants:

loisirs?

week-end?

amusant?

héros?

fête?

3. À deux.

Tu décides de pratiquer un sport. Tu vas demander des informations au club sportif de ton quartier. (sports pratiqués, niveaux, horaires etc.)

Ton copain joue le rôle de la secrétaire du club.

FICHE

NOM
 PRENOM
 NATIONALITÉ
 ÂGE
 TELEPHONE
 ADRESSE
 MAIL
 LOISIRS
 ACTIVITÉS CHOISIES (3)

AUTOÉVALUATION

Total:/ 100 points

- moins de 50 points: Tu dois réviser encore...
- entre 50 et 65 points: Assez bien!
- entre 65 et 80 points: Bien!
- entre 80 et 90 points: Très bien!
- entre 90 et 100 points: Félicitations!

UNITÉ 6 – MA MAISON



Thèmes

- La maison: les pièces, les meubles et les objets de décoration

Langue et communication

- Décrire sa maison/ sa chambre
- Indiquer son adresse

- L'expression *il y a* + nom
- Les adverbess interrogatifs *où* et *comment*
- Les structures *J'aimerais/ Je voudrais*

Civilisation

- Zoom sur 4 maisons typiques en France

Atelier

- Réaliser un collage pour organiser la redécoration de sa chambre

Tu habites où?

COMPRÉHENSION

Lis les deux documents et réponds aux questions.

Document A

Message

Mettre à jour votre compte ...

De :
À :
Cc :
Objet :

Coucou, Matei,
Moi et mes camarades de classe, on participe à un atelier de décoration organisé par l'école. Nous présentons une maison, nous proposons des idées d'aménagement, nous faisons des plans et nous associons les couleurs et les objets. C'est génial!
Et ton projet sur la maison de tes rêves? Pour ton inspiration: sur le forum de l'atelier tu trouves des enregistrements, des photos, des plans, des jeux...
Et... la surprise... Madame Vincent me félicite toujours... je fais des progrès et je parle bien français!!!

Bisous, Maria

1. Vrai ou Faux?

- a. Matei écrit le mail.
- b. Matei participe à un atelier à l'école.
- c. Le thème de l'atelier est *La maison des rêves*.
- d. L'atelier est organisé par l'école.
- e. Les élèves présentent des idées pour décorer une maison.
- f. La professeure de Maria est enchantée de ses progrès.



- a. Il y a 26 réponses sur le forum.
- b. Yves habite au centre-ville.
- c. Amélie a un jardin plein de fleurs.
- d. Anne habite une maison à la campagne.
- e. La maison de Pierre n'est pas grande.

www.forum.des.élèves.com

Document B

Tu habites où?

26 réponses/ Dernier post: 23/02/2022, à 16:47

Yves	J'habite 23, Rue Victor Hugo. Mon immeuble est situé dans le centre-ville. Le toit est gris. Mon appartement a trois chambres et trois balcons. 23/02/2022, à 16:47
Amélie	J'habite à la campagne, 8, Rue du Village. J'ai une petite maison agréable. La porte et les fenêtres sont vertes et les murs sont jaunes. Devant l'entrée il y a une table et deux chaises. Je n'ai pas de jardin. 18/02/2022, à 12:09
Anne	Mon appartement situé 15, Rue de la Sorbonne, est très confortable. Ma chambre donne sur la Tour Eiffel. Dans le balcon je passe tout mon temps libre quand je suis à la maison. 18/02/2022, à 15:31
Pierre	J'ai une grande famille, mes grands-parents habitent avec nous, donc ma maison est grande. Et moderne. 30, Rue du Bonheur. Il y a aussi une piscine. À l'étage il y a les chambres à coucher. 12/02/2022, à 16:47

2. Quelles sont les adresses des enfants?

3. Associe une photo à chaque description pour trouver les maisons des enfants.



a.



b.



c.



d.

4. Matei, l'ami de Maria, ne place pas correctement les étiquettes sur la maison de ses rêves. Trouve les erreurs. Dessine la maison et aide le garçon à bien associer les mots à l'image.



Ma maison

5. Observe l'image. Vrai ou Faux?

- a. C'est le plan d'une maison.
- b. Il y a huit chambres.
- c. Il y a une terrasse.
- d. Il y a deux salles de bains.

6. Choisis la variante correcte.

- a. Dans le garage il y a *une/ deux* voitures.
- b. *Devant/ derrière* la télé du salon il y a un canapé.
- c. Le salon est *grand/ petit*.
- d. Le *salon/ la salle* de bains donne sur la terrasse.
- e. Dans *la salle à manger/ les chambres à coucher* il y a une table et six chaises.



INTERACTION

7. À deux. Tu poses les questions à ton copain et il répond.

- a. Quelle est ton adresse?
- b. Avec qui tu habites?
- c. Il y a quelles pièces dans ta maison/ ton appartement?
- d. Comment est ta maison? Et ta chambre?

- une chambre à coucher
- un salon
- une salle à manger
- une salle de bains
- une cuisine
- une salle de séjour
- un bureau
- une entrée
- un couloir
- un grenier
- une cave
- un garage

Les pièces



ÉTAGE

BUREAU

CHAMBRE

MAISON

COMMENT

ADRESSE

OÙ

• Où?

Où se trouve la cuisine?
À la maison, tu fais où les devoirs?

• Comment?

Comment est ta chambre?
Comment tu aménages ta nouvelle chambre?

Poser des questions



CUISINE

Écoute le document et réponds aux questions.

9. Coche la bonne case.

- a. Il s'agit d'une:
- émission à la radio
 - conversation entre amis
 - enquête
- b. Le sujet de discussion est:
- le logement
 - la ville
 - le quartier
- c. Coche les pièces préférées des enfants.
- le grenier
 - la cuisine
 - la salle de bains
 - le salon
 - la chambre à coucher
 - la salle à manger

- Mon appartement est clair/ sombre.
- joli
- petit/ grand/ spacieux
- propre/ sale
- moderne
- confortable
- équipé
- ordonné/ désordonné

Décrire sa maison



- un lit
- une table
- une table de nuit
- une bibliothèque
- un fauteuil
- un canapé
- une armoire
- un placard
- un bureau
- une chaise
- une étagère

Les meubles



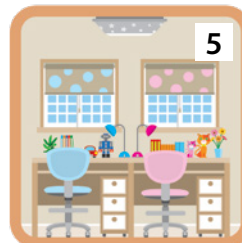
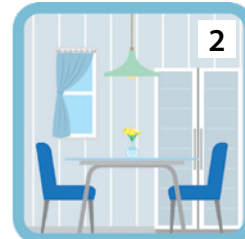
- une lampe
- un tapis
- un tableau
- un ordinateur
- un miroir
- une bougie
- une poubelle
- des rideaux
- un coussin

Les objets



10. Choisis la bonne réponse.

- a. Maria présente:
- sa ville
 - sa chambre
 - sa maison
- b. Sa pièce préférée est:
- la cuisine
 - sa chambre
 - le salon
- c. La fille voudrait avoir:
- un balcon
 - une piscine
 - une terrasse



11. Remets dans l'ordre de la présentation les pièces de l'appartement de Maria.

Ma chambre

12. Observe l'image. Lis le texte et corrige les huit erreurs.



Le salon est ma chambre préférée.

Dans la pièce il y a un canapé rose, un fauteuil bleu, une chaise et des plantes. Devant le canapé il y a deux étagères avec des livres. Sur les étagères il y a des fleurs en pot, cinq bougies et une lampe.

Sous le fauteuil il y a trois coussins roses. Les rideaux sont aussi roses et bleus.

Le tapis est jaune.

13. Élimine l'intrus.

- une télé – un canapé – un fauteuil – une salle de bains
- une maison – un appartement – un jardin – une voiture
- lire – dessiner – faire du ski – faire les devoirs
- tapis – arbre – fleurs – herbe
- aménager – aller – décorer – rénover

14. Associe les éléments des deux colonnes.

A. les pièces et les activités

- | | |
|---|----------------------|
| a. Ma grand-mère fait des biscuits dans ... | 1. le salon |
| b. Maria fait ses devoirs dans ... | 2. le garage |
| c. Ma mère regarde la télé dans ... | 3. la salle de bains |
| d. Sa voiture est dans ... | 4. sa chambre |
| e. Je prends une douche dans ... | 5. la cuisine |

B. les chambres et les meubles

C'est la pièce où il y a ...

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| a. ... un lit et une commode | 1. le bureau |
| b. ... une télé et des fauteuils | 2. la chambre à coucher |
| c. ... le four | 3. la cuisine |
| d. ... une table et des chaises | 4. la salle à manger |
| e. ... un bureau et une bibliothèque | 5. le salon |

● Dans ta chambre il y a un lit et une armoire.

L'expression
il y a + nom



JEU

Par groupes de quatre.

Une personne propose le nom d'une pièce. Pendant 2 minutes, les groupes trouvent les actions réalisables dans la pièce. Le groupe le plus rapide gagne la partie.

On propose une autre chambre et on recommence le jeu.

Variante: on trouve les meubles ou les objets déco spécifiques.

EXPRESSION

15. Écris cinq phrases pour décrire ta maison/ ta chambre.

16. Écris un message à ton ami pour parler des activités que tu fais dans ta chambre.

17. Décris les chambres dans les photos. Présente les meubles, les objets, la localisation dans l'espace, les couleurs et les activités qu'on fait dans chaque pièce.



18. Parle de la maison de tes rêves. Tu peux utiliser les idées ci-dessous.

moderne ordonnée

J'aimerais bien habiter dans une maison ...
Je voudrais avoir ...

originale

19. Tu préfères quoi? Choisis une option et fais des phrases.

J'aimerais / Je voudrais...

- a. une terrasse / un jardin
- b. une piscine / une très grande cour
- c. avec animaux / sans animaux
- d. une aire de jeux pour les enfants / un ordinateur performant

invisible

bizarre

en chocolat

● **J'aimerais...**
J'aimerais avoir une grande piscine.

● **Je voudrais...**
Je voudrais habiter un appartement à Paris.

J'aimerais...
Je voudrais...

Et pour les vacances ?

COMPRÉHENSION

Lis les documents.

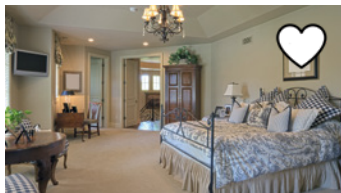

Studio Côte d'Azur ★★★★★

Situé sur la plage. Les familles avec des enfants apprécient particulièrement l'emplacement, le confort, la terrasse et la vue sur la mer.

Superbe 8,9

82 expériences vécues

Situation géographique 9.5

[Voire les tarifs](#)

Hôtel Le Village ★★★★★

Décoré avec goût, à la campagne, idéalement situé pour faire du vélo et de la tyrolienne. 8 chambres, 2 salons et une grande aire de jeux pour enfants.

Fabuleux 9,0

24 expériences vécues

Situation géographique 9.3

[Voire les tarifs](#)

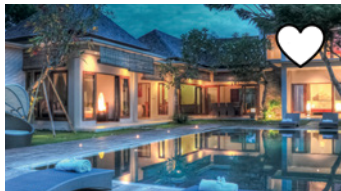
Hôtel des Alpes ★★★★★

Dans la nature, avec une vue magnifique sur les montagnes. Hôtel des Alpes propose des appartements dotés d'un salon avec télévision, d'une salle de bains moderne et d'une terrasse bien exposée au soleil et à l'air frais.

Exceptionnel 9,7

65 expériences vécues

Situation géographique 10

[Voire les tarifs](#)

La Maison ★★★★★

Grande maison élégante, tout confort, dotée d'une cuisine équipée, de piscine et de connexion Wi-Fi gratuite, idéale pour les familles avec des enfants.

Fabuleux 9,4

94 expériences vécues

[Voire les tarifs](#)

20. Coche la bonne case.

a. Ce sont:

 des annonces des affiches des dépliants

b. Pour chaque location il y a des informations sur:

 les tarifs la situation géographique la superficie les monuments à visiter les chambres les appréciations des touristes

21. Que propose chaque location pour impressionner les touristes?

INTERACTION

22. À deux. Toi aussi, tu désires une location confortable pour tes vacances en France. Discute avec ton copain à partir des documents ci-dessus. Dis où tu aimerais passer les vacances.

Zoom sur 4 maisons typiques en France



Les régions françaises ont un charme à part, grâce aussi aux maisons typiques.



En Alsace les touristes admirent les maisons à colombages (un assemblage de cadres en bois), avec des murs de couleurs vives. Les balcons ont aussi des barres en bois, comme la façade.



Les maisons basques sont un symbole de l'architecture du sud-ouest de la France. Elles ont des murs blancs et des colombages de couleur, rouges, verts ou bleus. Le toit est asymétrique.



Les mas sont des constructions rurales, qui ont des façades en pierre et de petites fenêtres, pour se protéger du froid en hiver et du soleil en été. Ce sont les maisons traditionnelles en Provence.



En Normandie et en Bretagne il y a des chaumières. Ce type d'habitation est la parfaite maison de Blanche-Neige: une maison rurale, longue, avec des colombages et un toit incliné.

1. Situe les 4 maisons traditionnelles sur la carte de la France.
2. Selon les textes, quelles sont les spécificités de chaque maison française?
3. Concours.

À partir des informations que vous avez déjà, écrivez des devinettes par rapport à ces maisons françaises. Vos camarades répondent aux questions.



Atelier

COLLAGE JE REDÉCORE MA CHAMBRE

Tu désires redécorer ta chambre. Tes parents te proposent de réaliser un collage avec des explications.

1. Préparation

- Pour redécorer ta chambre, tu sélectionnes le style qui correspond à ta personnalité (traditionnel, moderne, rose, rock...)
- Tu cherches des catalogues, des magazines de décorations, tu imprimes des photos etc.

2. Réalisation

- Tu découpes des images de meubles/ de décorations que tu aimes avoir dans ta chambre.
- Tu colles les images sur un carton.
- Tu ajoutes des étiquettes de présentation pour chaque image.

3. Présentation

- Tu présentes le collage à la classe.

UNITÉ 7 – MES VACANCES



Thèmes

- Les activités de temps libre
- Les panneaux de signalisation
- La nouvelle technologie

Langue et communication

- Les prépositions *à* et *de*

Civilisation

- Le tour de France en 4 activités pour les vacances

Atelier

- Créer son album photo de vacances



En Normandie

C'est l'été. Les Gautier, parents et enfants, pensent aux vacances. Ils ne sont pas seuls.

Maria, l'amie roumaine des enfants, accompagne les Gautier.

Où aller? Le sud de la France, la Vallée de la Loire, Midi-Pyrénées ou plutôt la Normandie?

Il faut tout préparer. Il y a des cartes, des guides, des documents pour donner un avant-goût de visiter un pays.



COMPRÉHENSION

1. Lis le texte. Regarde la carte et réponds aux questions.

En Normandie il y a des endroits très différents par la nature des paysages, de l'histoire, de la culture. Il y a une partie orientale et la partie de l'ouest de la Seine. La Seine est le fleuve qui traverse aussi la ville de Paris, la ville de Rouen et qui se jette dans la Mer de la Manche au sud du port Le Havre.



Rouen



Rouen est le port numéro 4 (quatre) de France. Son passé est prestigieux, c'est Rouen «la ville musée», Rouen «la ville aux cent clochers», ville où l'ancien et le moderne se rencontrent. Mais, avant tout, Rouen est un port.

- Trouve la Seine sur la carte.
- Par quelles villes passe la Seine?
- Quels sont les différents noms de la ville de Rouen?

Vrai ou Faux?

- La Normandie est une région située dans le sud de la France.
- La Seine traverse la Normandie.
- La Seine se jette dans la Manche.

2. Chasse l'intrus.

- Marseille, Lyon, Strasbourg, Prague, Bordeaux, Cannes
- le soleil, la plage, le sapin, le surf, la voile, la mer
- le téléphone, la lettre, le mail, le jardin, un SMS, le site

Lis et retiens!

Maria va **à** Rouen.
 Michel arrive **de** Paris.
 Maria va **à** l'école.
 Michel rentre **de** l'école.
 Mélanie va à l'office **de** tourisme.
 Papa rentre **de** son travail.
 Il va **à** vélo **à** l'école.
 Tu aimes la classe **de** français.

à: montre le lieu

la distance

un moyen de transport

à Paris

à 20 km

à vélo

de: montre le point de départ
l'origine

la possession

le contenu

il rentre **de** Paris, **de** France

le sac **de** Pierre

un verre **de** citronnade

Les prépositions À et DE



3. Associe les deux colonnes. Plusieurs réponses sont possibles.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Il habite | a. à la campagne |
| 2. Nous allons | b. de Roumanie |
| 3. Ils rentrent | c. à la mer |
| 4. Il téléphone | d. à la montagne |
| 5. Tu vas | e. des vacances |
| 6. Ils vont | f. à l'université |
| 7. Maria arrive | g. de la gare |
| 8. Vous allez | h. de Paris |

4. Écoute et réponds aux questions.

- Tu vas l'après-midi à l'école?
 Il fait beau à la montagne?
 Vous allez souvent à la campagne?
 C'est le chat de Manon?
 Les Gautier rentrent de Normandie?
 Tu vas à pied à l'école?

5. Complète avec la préposition qui convient: à ou de.

- | | |
|--|--|
| a. Je passe mes vacances la mer. | h. Tu aimes le jus pommes. |
| b. Mon frère compte 1 10. | i. C'est un bouquet roses jaunes. |
| c. Je reste la maison, il pleut. | j. Il va pied chez ses grands-parents. |
| d. Elle va souvent l'école motocyclette. | k. Il se déplace..... cheval. |
| e. Aujourd'hui, elle rentre Marseille. | l. Il téléphone l'aéroport. |
| f. Ce sont les affaire Pierre. | m. Il va souvent Paris ou Lyon. |
| g. Nous passons les vacances la campagne. | |

COMPRÉHENSION

6. Lis le message de Maria et réponds aux questions.

yahoo! mail

Rechercher des messages, documents, photos ou contacts

À Carmen Dobre

Salut, les amis!

Je vous salue de Deauville, une des célèbres stations balnéaires fréquentées par le Tout-Paris et des touristes étrangers. Deauville, Trouville, ce sont des stations élégantes où il y a aussi une animation sportive, favorisée par des équipements sportifs modernes. L'immense plage de sable, le casino, les champs de course, les activités de la petite ville, tout est merveilleux. J'adore le poisson frais et les fruits de mer qui sont à l'honneur ici. Les crêpes aussi!!!

Et vous? Comment allez-vous? Où passez-vous les vacances?

Bisous!

Maria

J'ajoute des photos de Trouville.

Envoyer

Deauville, Trouville

- Les touristes sont séduits par cette station. Pourquoi?
- Qu'est-ce qu'elle aime manger à Deauville?

Vrai ou Faux?

Maria passe ses vacances en France.
 Deauville est située à la mer.
 Deauville, Trouville sont des stations élégantes.
 La plage est petite.

J'aimerais un jus d'orange.
Je voudrais des crêpes à la confiture.

Rappelle-toi!



7. On n'oublie pas d'être poli. Continue d'après le modèle.

À la crêperie avec les Gautier

- Papa, je voudrais des crêpes au chocolat. Tu es d'accord?
- Oui, ma fille. Et toi, Maria?
- J'aimerais des crêpes à la glace vanille.

On commande:

- Monsieur, je et j'..... aussi
- Papa, je encore

Mont Saint-Michel

C'est le Mont Saint-Michel.

Un mont en Normandie?

C'est une petite île rocheuse de 900 mètres de circonférence, au fond d'un golfe, une île attachée à la côte par une digue. Les marées offrent des images surprenantes.

Il y a une unique artère, la Grande Rue qui conduit à l'abbaye (le monastère). Ici, dans la rue, on fait le commerce des souvenirs. Il y a des légendes qui présentent la construction de l'abbaye.



8. Tu retiens les informations? Complète les phrases.

Le Mont Saint Michel est

On accède à l'île par

L'île est traversée par

L'histoire de l'abbaye est présentée par

En vacances ou non, on respecte toujours les panneaux de signalisation.

En vacances, on est calme, on a un intérêt spécial pour les objectifs touristiques. On cherche le bureau d'informations. Ici on donne des dépliants, on indique les directions (hôtel, restaurant, lieu spécial pour pique-nique).

Il y a des panneaux de tarifs pour les objectifs touristiques. Il y a aussi des indications de comportement, accès permis, accès interdit.

Quand on va avec les amis, les parents recommandent toujours de faire attention, de regarder les panneaux de signalisation.

Tu respectes les panneaux de signalisation?

9. Relie les phrases aux images.



passage-piétons

traversée
d'enfants

informations

piste pour les vélos

interdit aux
chiens

10. Regarde les panneaux, complète les mots et relie les mots aux images.

In--rd-t aux v--l-s

H---l

S--ns in--rd-t

R-s-au-a-t



En Roumanie

Que font les amis de Maria en Roumanie?

Les amis roumains sont aussi en vacances. Ils envoient des messages à Maria, racontent les vacances passées en Roumanie avec la famille, les amis.



Victor et son père sont dans le Delta du Danube.



Sa mère avec sa sœur, sa tante et ses cousines sont en Moldavie.



Daniel et ses parents sont à la montagne, à Braşov, dans la station d'altitude Poiana Braşov. Ils vont aussi à Sibiu.

Maria montre les photos à Pierre et à Caroline, ses amis français. Caroline est fascinée par les paysages de montagne, par les couleurs, par les tours, les portails, les églises de Braşov.

- Maria, je regarde les photos qui nous transportent dans l'atmosphère de l'époque médiévale.
- Oui, la civilisation roumaine et la civilisation saxonne se rallient et laissent des signes durables. Regarde l'Église Noire.
- Mais où se trouve le célèbre château de Dracula? Toujours en Transylvanie?
- Oui, tu as raison. C'est le château de Bran, situé à 29 km de Braşov.



11. Réponds et écris les réponses dans ton cahier.

- Où voyagent les amis de Maria?
- Braşov est une station d'altitude ou une station située à la Mer Noire?
- Qu'est-ce qu'on admire à Braşov?
- Qu'est-ce qu'on trouve à Bran?

«J'aimerais visiter le château de Bran», dit Pierre. Il y a des histoires, des légendes.

Voilà quelques informations pour Pierre.



Le **Château de Bran** est une magnifique forteresse médiévale de Transylvanie. La forteresse d'origine est construite en bois par les Chevaliers Teutoniques.

L'histoire du vampire des Carpates attire les touristes qui découvrent la Roumanie à travers la légende. Le mythe de Dracula continue à fasciner. C'est intéressant de visiter les lieux qui parlent du voïvode Vlad Țepeș. Le folklore dit que le prince se transforme en vampire. La réalité, c'est que les documents n'attestent pas la présence de Vlad Țepeș à Bran.

«Les draculistes» vont sur les traces du vampire. Il est présent aussi à Sighișoara, à Mediaș, de Brașov jusqu'à Sibiu, là où le prince conduit ses armées. La fiction crée des personnages vampiresques.

12. Lis et réponds aux questions.

- Vlad Țepeș est
 - a) un vampire
 - b) un voïvode roumain
 - c) un voïvode imaginaire
- Le château de Bran se trouve
 - a) en Moldavie
 - b) au bord de la mer
 - c) en Transylvanie
- Les origines du château de Bran datent
 - a) de l'époque moderne
 - b) du XIIIe siècle
 - c) on ne sait pas
- Le château et sa légende attirent les touristes et montrent la beauté, le charme de la Transylvanie
 - a) Vrai
 - b) Faux
- Pour les Gautier, la destination des vacances de l'année prochaine, c'est la Roumanie.
 - a) Vrai
 - b) Faux

Je voyage, je communique

Nous sommes en vacances. Mais on communique tout le temps avec la famille, les amis.

Où sont les cartes postales, les lettres, les cabines téléphoniques?! Les grands-parents utilisent aussi le portable, l'ordinateur portable, l'ordinateur pour écrire des SMS, des mails. C'est facile, c'est rapide. On communique à travers Internet et les applications mobiles.



- a. l'écran
- b. le clavier
- c. la souris
- d. les touches
- e. l'unité centrale

13. Tu aides ton grand-père à utiliser l'ordinateur. Associe les chiffres avec le mot qui correspond.

14. Vrai ou Faux ?

Pour communiquer on utilise souvent les cartes postales, les lettres.
 Les grands-parents utilisent aussi le portable, l'ordinateur.
 À l'aide d'Internet, on a des informations rapides.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Mets en ordre les opérations pour écrire un mail.

- a. écrire le titre de ton courriel (l'objet)
- b. écrire le message (le texte)
- c. cliquer sur le bouton «écrire un courriel» (mail)
- d. attacher un document (une photo)
- e. écrire l'adresse pour le destinataire
- f. envoyer le message

16. Trouve le mot.

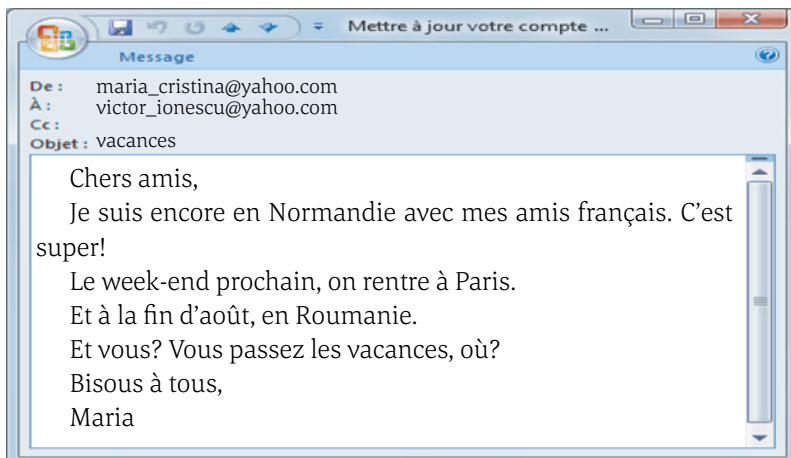
C E V I R L A

N A C R É

O S R U S I

T E R I N T E N

17. Voilà un mail de Maria! Lis le mail et réponds à Maria.



Le tour de France en 4 activités pour les vacances



Visite d'un musée à ciel ouvert, à Angoulême.

27 murs peints décorent la ville et célèbrent les héros de la bande dessinée. Les enfants adorent les jeux de piste. Et les ateliers qui se déroulent pendant le dernier week-end de janvier à l'occasion du Festival International de la Bande Dessinée.



Des attractions pour toute la famille au **Futuroscope**, un parc de loisirs au nord de Poitiers: sensations fortes, machines à voyager dans le temps, grands toboggans, montagnes russes, aventures 4D... des expériences pour tous les goûts...



Visite agréable et amusante de Nice en Segway.

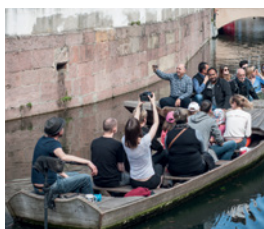
Le scooter électrique, les rollers ou la bicyclette pour admirer les principales attractions et les panoramas exceptionnels de la ville, avec à gauche, la mer et à droite, la ville.



Balade en barque dans la petite Venise française.

Avec ses canaux, son calme, son mode de transport original, son décor coquet, ses maisons à colombages et même son Musée du Jouet, Colmar fascine les enfants.

1. Situe les villes sur la carte de la France.
2. Associe à chaque ville l'activité correspondante.





Vacances en photos

Atelier

ALBUM MES VACANCES EN PHOTOS

Pour présenter les vacances de cette année, tu réalises un album photo.

1. Préparation

- Tu fais des recherches sur Internet pour trouver des photos libres de droits (d'auteur) en lien avec tes vacances de cette année.
- Tu cherches des cartes, des informations sur les monuments que tu visites etc.

2. Réalisation

- Tu rassembles les photos, les cartes et les informations sur le document que tu présentes.
- Tu écris des phrases pour parler de tes vacances.
- Tu ajoutes des personnages, des dessins, des effets spéciaux etc.

3. Présentation

- Tu présentes ton album à la classe.

La fin de l'année scolaire approche. À l'école, on fait le point, on révise.

Comment ça va?

Tu te présentes. Tu t'appelles comment? Tu as quel âge? Comment s'appellent tes amis?



1. Facile le français? Tu parles français? Un peu ou assez bien? Alors réponds aux questions.

A. Complète le tableau par des activités que tu désires faire cette semaine.

Exemple: Lundi: pique-nique dans le parc/ Je fais un pique-nique dans le parc.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI

B. Quelle est ta matière préférée?

C. Samedi et dimanche, qu'est-ce qu'on fait?

2. Complète les phrases avec la forme correcte du verbe aller.

Nous à la campagne.

Vous chez les grands-parents.

Ils à la piscine.

Je à la patinoire tous les dimanches.

Toi et ta sœur, vous dans le parc.

Elle chez le coiffeur.

Michel à l'aéroport.

3. Complète le texte avec les mots: *prépare, spéciale, cuisine, salon, vélo, salle, escalier, adore.*

Ma maison est, elle est bleue.

À l'intérieur de ma maison, il y a un grand avec une table et quatre chaises.

Mon chat le canapé qui est devant la télévision.

La est la pièce préférée de ma grand-mère. Ici, elle des gâteaux délicieux.

Pour aller dans ma chambre, je monte un Elle est située à l'étage.

Il y a aussi la de bains, avec vue sur mon jardin. Dans le jardin, il y a des fleurs bleues.

J'ai un garage bleu pour ma voiture bleue et pour mon bleu.



4. Mets les verbes au présent à la personne qui convient. Relis le texte et réponds aux questions.

Les jours *passer*. L'automne *déposer* des feuilles jaunes, orange et rouges sur la Seine. Martin et son ami Mehdi *travailler* beaucoup à l'hôtel des Quatre Saisons. Un groupe de 10 médecins de pays différents *assister* à un congrès à la Sorbonne. Ils *occuper* les chambres et *être* très exigeants. Martin *apporter* des journaux, des revues scientifiques, des fruits, des plateaux repas.

Les médecins *quitter* enfin l'hôtel.

(D'après Paul Thiès, *Un automne rouge sang*)

Vrai ou Faux?

- À l'hôtel des Quatre Saisons, Martin et son ami travaillent beaucoup.
- À la Sorbonne il y a un congrès des spécialistes en médecine.
- Martin est très occupé à cause des clients exigeants.
- Les 12 médecins aiment Paris, sont contents du séjour et ne quittent pas l'hôtel.
- En automne, les feuilles des arbres sont de toutes les couleurs.

VRAI

- Vrai
 Vrai
 Vrai
 Vrai
 Vrai

FAUX

- Faux
 Faux
 Faux
 Faux
 Faux

5. Lis le texte et réponds aux questions.

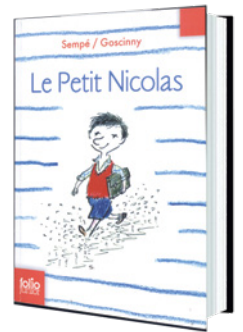
Le Petit Nicolas est le personnage créé par René Goscinny. Son portrait: cheveux bruns foncé et courts, petite taille, et c'est tout.

Le père de Nicolas décide de passer les vacances dans le Midi, dans une villa. Mais la mère de Nicolas décide d'aller en Bretagne, là où il y a l'Atlantique et un gentil petit hôtel qui donne sur une plage de sable et de galets.

Et c'est l'arrivée à l'hôtel Beau-Rivage. La plage est là, et les vacances commencent...

La plage, c'est chouette.

À la plage, on rigole bien, il y a les copains, on joue ensemble, on se dispute, on ne se parle pas et c'est drôlement chouette.



Un professeur de gymnastique fait son apparition sur la plage, et tous les parents désirent inscrire les enfants à son cours.

Le professeur plie ses bras et ça fait deux gros tas de muscles. Il lève les bras et puis il les baisse, il les lève et il les baisse, il les lève... Quand il s'énerve, il ferme les yeux et les poings.

On forme le rang, on respecte le coup de sifflet.

Le professeur commande:

— Tout le monde face à la mer. Le signal, vous allez tous à l'eau! Prêts? Partez!

(D'après Sempé et Goscinny,
Le Petit Nicolas)

La famille du Petit Nicolas passe les vacances

- a) dans le sud de la France
- b) en Alsace
- c) sur la plage de l'océan

Que décident les parents des enfants?

Quel exercice montre aux enfants le professeur de gymnastique?

Qui décide la destination des vacances?

- a) Nicolas
- b) le père de Nicolas
- c) la mère de Nicolas

Le professeur donne le signal. Les enfants se dirigent

- a) vers l'hôtel
- b) vers l'eau
- c) vers le terrain de sport

À la plage, les enfants

- a) étudient pour la rentrée
- b) s'amuse
- c) dessinent le paysage



6. Maria est en Normandie. Elle trouve un message sur le répondeur de son téléphone. Écoute le message et réponds aux questions.

Sur le répondeur, Maria a un message

- a) de ses parents
- b) de Pierre
- c) de ses amis roumains

Le départ a lieu

- a) le soir
- b) le matin
- c) à midi

Complète le numéro de téléphone 03 20 01

7. Travail à deux. Tu poses des questions à ton camarade.

Ensuite, c'est ton camarade qui pose des questions.

Est-ce que tu as des projets de vacances?

Tu passes les vacances à la mer, à la montagne, à la campagne?

Où est-ce que tu vas en juillet?

Mais fin d'août?

9. Devinette

On le trouve sur la plage

C'est la mer, c'est le ciel,

La plage et le soleil,

C'est la mer, c'est le ciel,

Qui chantent à mes oreilles.



coquille

8. Retrouve dans la grille le nom des couleurs.

Il y a des lettres qui restent. Lis dans l'ordre et complète la question ci-dessous

Il ___ de quelle _____ ?

C	J	A	U	N	E	O	R
M	A	R	R	O	N	U	O
L	B	V	V	E	R	T	U
B	L	I	E	U	R	E	G
E	A	O	R	A	N	G	E
I	N	L	B	S	T	R	I
G	C	E	L	N	O	I	R
E	L	T	E	R	O	S	E
B	L	E	U	C	I	E	L

10. Associe les textes aux images. Choisis l'étiquette qui convient à tes préférences.

J'aime les vacances à ...



a.

Les vacances, n'importe où. On est libre du quotidien scolaire, Adieu devoirs et cours !

b.

À la campagne on retrouve le calme. C'est l'évasion dans la nature.

c.

À la montagne, c'est l'air pur, le ciel bleu, le silence, le repos.

d.

À la mer, c'est le contact direct avec l'eau, le soleil, le sable.

e.

J'aime la vie en ville, l'agitation. Il y a les parcs, le cinéma, les fêtes, on s'amuse avec les amis.

Compréhension de l'oral

25 points

A. Lis les questions. Écoute le document, puis réponds.

16 points

- Combien de mètres carrés a la chambre?
 - 30 mètres carrés
 - 20 mètres carrés
 - 15 mètres carrés
- Les tiroirs sont pour
- Le bureau c'est pour faire quoi?
.....
- Qu'est-ce qu'il y a derrière la jeune fille?

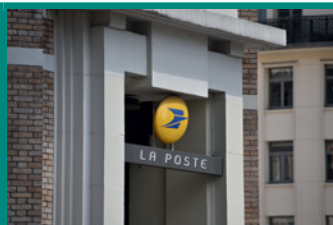


B. Écoute les trois petits dialogues correspondant à trois situations différentes. Note, sous chaque image, le numéro du dialogue qui correspond. Réécoute les documents et complète tes réponses. Attention, il y a quatre images et seulement trois dialogues.

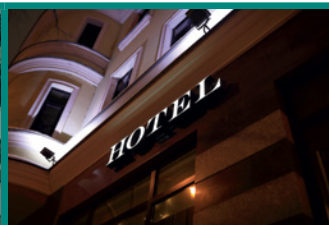
9 points



Situation no.



Situation no.



Situation no.



Situation no.

Compréhension des écrits

A. Tu es en France. Lis les annonces et réponds aux questions.

10 points

- Les annonces proposent
- Tu as 12 ans et tu désires un cours rapide. Tu appelles
- Quelle est l'adresse du Centre de langues *Juste pour toi*?
- Quel type de cours propose Julien Moreau?

Cours de français pour moins de 15 ans
Rapide et amusant
Valérie, étudiante
01 25 21 19 08

Centre de langues
Juste pour toi
Cours de français intensif
26, Boulevard des Étoiles
Lyon
06 07 18 16 02

Ateliers de conversation
tous les niveaux
06 30 30 15 29
Julien Moreau
Professeur

Cours de français pour les débutants
06 30 30 15 29
Michelle Durand

B. Tu désires aller en France. Lis le dépliant et réponds aux questions.

15 points



Jour 1: Arrivée le matin. Visite du Musée Grévin pour «rencontrer» ses stars favorites.

Jour 2: Découverte de Paris. Balade en bateau-mouche et découverte des monuments: la Tour Eiffel, Notre-Dame, le Musée d'Orsay.

Jour 3: Journée à Disneyland. Exploration de ses 2 parcs, aventures et amusements garantis.

Jour 4: Visite des animations de la Cité des sciences et de l'industrie. Départ en fin d'après-midi.

1. Le dépliant propose la visite de quelle ville?

..... (4p.)

2. Selon le dépliant, tu restes en France jours. (3p.)

3. Tu ne visites pas: (4p.)

- a. le Musée du Louvre
- b. le Musée d'Orsay
- c. le Musée Grévin

4. Tu t'amuses à Disneyland pendant 3 jours. (4p.)

- a. Vrai
- b. Faux

Expression écrite

25 points

1. Ton école organise un échange scolaire avec un collège français. Complète la fiche pour trouver un correspondant avec les mêmes passions. 10 points

2. Tu es en France. Écris un court message à un ami/ une amie pour parler de tes activités pendant les vacances. (40 mots minimum) 15 points

FICHE

NOM
 PRENOM
 NATIONALITE
 ÂGE
 TELEPHONE
 VILLE
 LANGUES PARLEES
 LOISIRS PREFERES (3)

Expression orale

25 points

1. Présente-toi. Parle de toi et de tes activités pendant ton temps libre.

- ✓ Tu t'appelles comment?
- ✓ Comment s'écrit ton nom?
- ✓ Quelle est ta nationalité?
- ✓ C'est quand ton anniversaire?
- ✓ Qu'est-ce que tu aimes faire pendant les vacances?
- ✓ Tu pratiques un sport?

2. Pose des questions à ton copain à partir des mots suivants:

activités?

saison?

passions?

ami?

sport?

3. À deux.




a. Tu es en France. Tu désires prendre des cours de français dans une école de langues. Demande des informations (types de cours, niveaux, groupes, lieu, durée etc.)

Ton copain joue le rôle de l'employé de l'école de langues.




b. Toi et ta famille, vous avez une nouvelle maison. Parle avec ton ami et décris la maison et ta chambre.

Ton copain joue le rôle de l'ami.




Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille, de ma maison et de mes amis, si les gens parlent lentement et distinctement.

				Je travaille encore...
Je peux repérer les informations essentielles d'un enregistrement sonore court et simple.				
Je peux comprendre un petit dialogue et le relier à la situation.				
Je peux identifier des aspects culturels simples.				




Je peux communiquer de façon simple quand l'interlocuteur m'aide et répète lentement.

				
Je peux parler de moi, dire mes goûts simplement.				
Je peux poser des questions simples et répondre à des questions simples sur des sujets familiers (moi, ma famille, mes amis, mon école, ma maison).				
Je peux jouer un rôle dans une situation de la vie quotidienne.				
Je peux présenter un objet, une personne, un personnage.				

Je peux comprendre des noms familiers, des mots et des phrases simples.

				
Je peux trouver sur un plan des indications simples pour m'orienter.				
Je peux comprendre des indications simples quand elles sont illustrées.				
Je peux identifier la signification globale d'un texte simple, portant sur des sujets familiers.				

Je peux écrire des messages simples.

				
Je peux remplir un formulaire (mon nom, mon prénom, mon adresse, etc.) et je peux donner des informations simples (âge, activités préférées, etc.).				
Je peux rédiger un message simple/ un sms à l'attention de mon ami(e)/ mon copain.				
Je peux rédiger une carte de vœux.				

MON PORTFOLIO JEUX

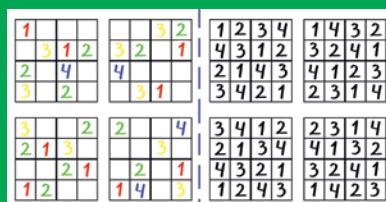
JEU DU LABYRINTHE



Objectif – renforcement lexique et grammaire

Déroulement – On forme deux équipes qui préparent une liste de questions pour les adversaires. Chaque joueur a deux minutes à sa disposition pour trouver la sortie du labyrinthe et gagner la course. Pour éviter les « surprises », il répond à une question préparée par l'équipe adverse. Si la réponse n'est pas correcte, c'est le tour de l'autre équipe.

SUDOKU



Objectif – renforcement lexique

Déroulement – Les joueurs placent les chiffres de 1 à 9/ les images dans la grille sans répéter les numéros/ les images dans la colonne, la rangée ou le carré.

JEU DE L'OIE



Matériel supplémentaire - un dé par équipe (+ 1 pion pour chaque équipe)

Objectif – renforcement lexique

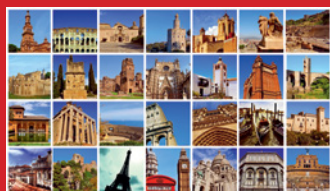
Déroulement – Le joueur lance le dé et avance le nombre de cases indiqué. S'il ne prononce pas le mot représenté par l'image, il ne reste pas sur la case et le joueur de l'autre équipe continue le jeu. L'équipe gagnante est l'équipe qui termine la première le parcours.

La case *Dé* – le joueur rejoue.

La case *Hôtel* – le joueur passe deux fois son tour.

La case *Labyrinthe* – le joueur revient à la case 10.

TROMBINOSCOPE EN FRANÇAIS



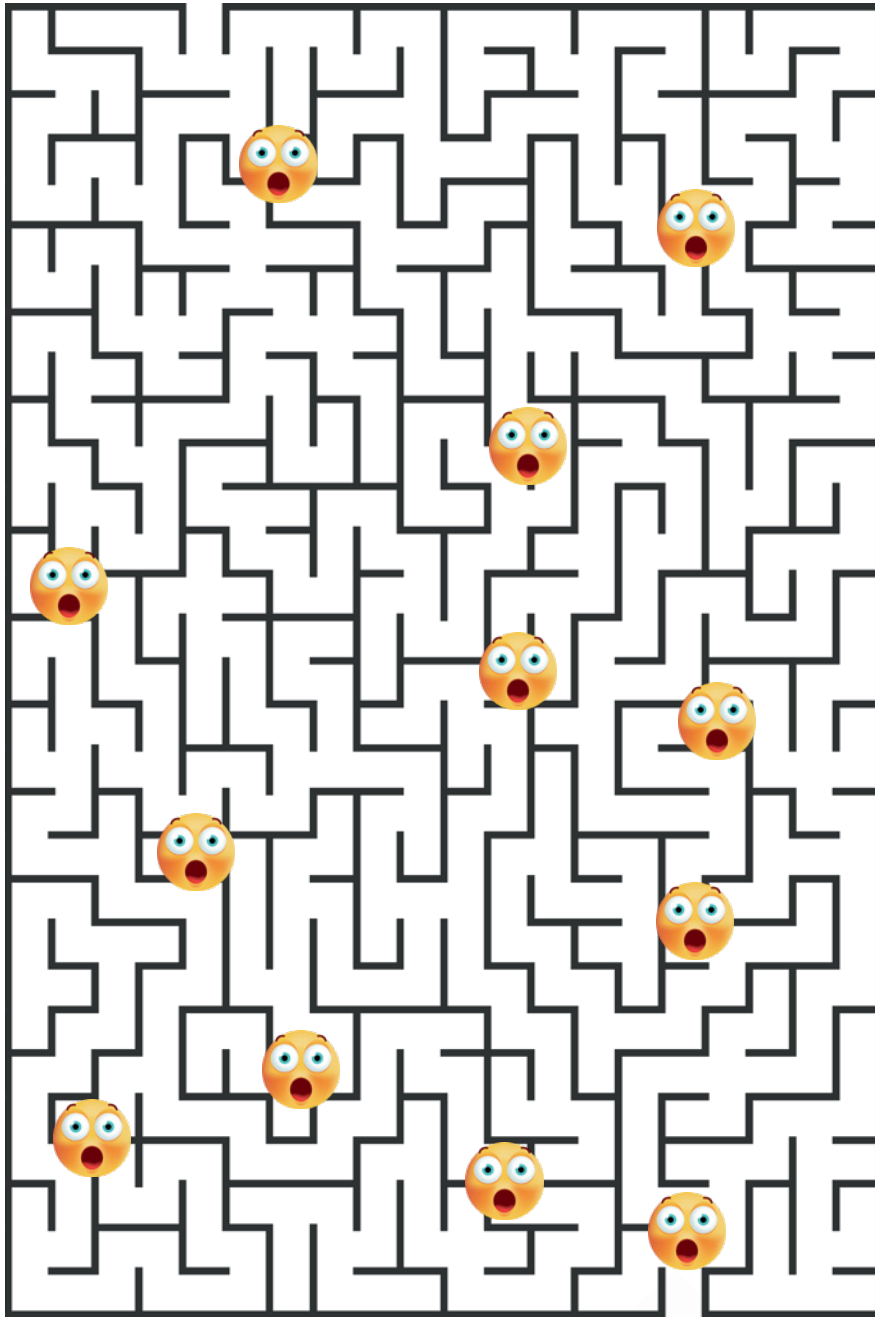
Matériel supplémentaire – pions de couleurs variées pour les joueurs (12 par personne)

Objectif – renforcement lexique, grammaire, communication

Déroulement – Le joueur qui commence répond à une question de la grille. S'il donne la réponse correcte en phrase complète, il place son pion sur la case. Un autre joueur continue. La première personne qui aligne un nombre prédéterminé de pions sur la grille gagne le jeu.

LE JEU DU LABYRINTHE





Aide Claude à récupérer son portable, il est très triste.



SUDOKU

3		5	4		2		6	
4	9		7	6		1		8
6			1		3	2	4	5
		3	9			5	8	
9	6			5	8	7		3
	8	1	3		4		9	2
	5		6		1	4		
2			5	4	9		7	
1	4	9			7	3		6

1				
	4			
		5		
			2	
				3

JEU DE L'OIE

1 DÉPART	2 	3 	4 Avance de deux cases	5 
6 Avance de deux cases	7 	8 	9 	10 
11 	12 Reculé de trois cases	13 	14 	15 Reculé de trois cases
16 	17 	18 Pose une question à ton prof	19 	20 
21 	22 	23 	24 	25 
26 	27 Pose une question à ton prof	28 	29 	30 ARRIVÉE

TROMBINOSCOPE EN FRANÇAIS

<p>Présente les qualités d'un membre de ta famille.</p>	<p>Fais 3 phrases avec le présent du verbe <i>aller</i>.</p>	<p>Parle de tes loisirs.</p>	<p>Compte de 3 en 3.</p>
<p>Quel mot pour dire «la sœur de ma mère»?</p>	<p>Réponds à la question <i>C'est quoi cette famille?</i> Imagine une famille bizarre/ drôle etc.</p>	<p>Choisis un enfant de ta famille et décris physiquement cet enfant.</p>	<p>Tu fais quoi quand il pleut et tu restes à la maison?</p>
<p>Présente ton emploi du temps.</p>	<p>Fais 3 phrases avec le présent du verbe <i>faire</i>.</p>	<p>Décris ta chambre.</p>	<p>Fais 3 phrases avec le présent du verbe <i>dessiner</i>.</p>

TROUVE LES DIFFÉRENCES



J E U X D E M O T S

CHARADES

Une charade est une énigme qui consiste à deviner un mot de plusieurs syllabes.

Exemple

On utilise mon premier pour jouer aux jeux de société. – **dé**

Mon deuxième est le contraire de *Vrai*. – **Faux**

Mon troisième est le contraire d'une qualité. – **défaut**

Mon premier est le contraire de Froid.

Mon deuxième est entre 6 et 8.

Mon tout permet d'avoir Chaud aux pieds.

Mon premier est le contraire de froid.

Mon deuxième est la moitié de coco.

Mon troisième est la note de musique située entre sol et si.

Mon tout peut se boire ou se manger.

VIRELANGUES

Un virelangue est un groupe de mots difficiles à articuler.

Répète vite:

- Il reste treize fraises fraîches.
- Elle est partie avec tonton, ton Taine et ton thon.
- Seize chaises sèchent.
- Tata, ta tarte Tatin tenta Tonton; Tonton tâta ta tarte Tatin, Tata.
- Son chat chante sa chanson.
- Un chasseur sachant chasser chassait sans son chien de chasse.
- Tatie, ton thé t'a-t-il ôté ta toux?

L'ARTICLE

DÉFINI			INDÉFINI		
masculin singulier	féminin singulier	masc./ fé.m. pluriel	masculin singulier	féminin singulier	masc./ fé.m. pluriel
le vélo *l'enfant *l'homme	la poupée *l'attention *l'histoire	les vélos les poupées les histoires	un tableau un coussin	une pomme une carte	des jardins des fleurs

* devant une voyelle ou un *h* muet, l'article défini est *l'*.

L'ADJECTIF POSSESSIF

masculin singulier	féminin singulier	masc./ fé.m. pluriel
mon chat ton copain son livre	*ma mère *ta tante *sa soeur	mes sacs tes crayons ses gommés

* devant les mots féminins qui commencent par une voyelle ou un *h* muet, on utilise l'adjectif masculin.
mon adresse, ton école, son histoire

LE FÉMININ DES ADJECTIFS

Règle générale: masculin + **-e**

- **le cartable noir – la trousse noire**
- **un ami roumain – une amie roumaine**

Masculin en *-e* = même forme au féminin

- **un drôle de garçon – une drôle de fille**

Forme différente au féminin

- **un très bon ami – une très bonne amie**



LE PLURIEL DES ADJECTIFS

Règle générale: singulier + **-s**

- **une trousse noire – des trousseS noires**
- **un ami roumain – des amis roumainS**

Singulier en *-s*, *-x* = même forme au pluriel

- **un fauteuil gris – des fauteuilS gris**

LE PRONOM

Sujet

Je m'appelle Sylvie Martin.
Tu écoutes la fille.
Il/ Elle/ On fait les devoirs.
Nous allons à la bibliothèque.
Vous regardez le film.
Ils/ Elles sont à l'école.

LA PRÉPOSITION



à droite



à gauche



dans



derrière



devant



sous



sur

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

LES VERBES DU 1er GROUPE (-er)

Aimer

J'aime
Tu aimes
Il/ Elle/ On aime
Nous aimons
Vous aimez
Ils/ Elles aiment

Parler

Je parle
Tu parles
Il/ Elle/ On parle
Nous parlons
Vous parlez
Ils/ Elles parlent

LES VERBES IRRÉGULIERS

Avoir

J'ai
Tu as
Il/ Elle/ On a
Nous avons
Vous avez
Ils/ Elles ont

ETRE

Je suis
Tu es
Il/ Elle/ On est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/ Elles sont

ALLER

Je vais
Tu vas
Il/ Elle/ On va
Nous allons
Vous allez
Ils/ Elles vont

FAIRE

Je fais
Tu fais
Il/ Elle/ On fait
Nous faisons
Vous faites
Ils/ Elles font

LE VERBE S'APPELER

Je m'appelle Sidonie.
Tu t'appelles Valérie.
Il s'appelle Antoine Bernard.
Elle s'appelle Amélie Thomas.

LA NÉGATION

Je ne m'appelle pas Sylvie Martin.
Tu n'écoutes pas la fille.
Il/ Elle/ On ne fait pas les devoirs.
Nous n'allons pas à la bibliothèque.
Vous ne regardez pas le film.
Ils/ Elles ne sont pas à l'école.

L'INTERROGATION

	INTONATION	EST-CE QUE?
Tu travailles. Elle va à l'opéra. Vous dessinez.	Tu travailles? Elle va à l'opéra? Vous dessinez?	Est-ce que tu travailles? Est-ce qu'elle va à l'opéra? Est-ce que vous dessinez?



→ UNITÉ 1

Document pour l'exercice 3, page 19

- a. Je suis professeur.
- b. Il est Minou.
- c. Elle est élève.
- d. Il est italien.
- e. Tu es roumain.
- f. Pierre est français.

Document pour l'exercice 4, page 19

- 1.
 - C'est un professeur?
 - Oui, c'est le professeur de mathématiques
- 2.
 - Elle s'appelle comment?
 - Elle s'appelle Maria.
- 3.
 - C'est la famille d'Alice?
 - Oui, c'est la famille d'Alice.
- 4.
 - C'est Pierre?
 - Oui, c'est Pierre. Il est élève.

Document pour l'exercice 11, page 21

- a. Martine
- b. Pierre
- c. Paul
- d. Juliette
- e. Jules
- f. Mireille
- g. Caroline
- h. Georges

→ UNITÉ 2

Document pour l'exercice 3, page 30

- a. sept laboratoires
- b. dix copains
- c. cinq chaises
- d. trois salles
- e. deux bibliothèques
- f. quatre écoles
- g. six professeurs

- h. huit sacs
- i. un tableau noir

Document pour l'exercice 13, page 34

- a. Les enfants sont dans le jardin.
- b. Il y a des livres sur la table.
- c. Maria est devant l'école.
- d. Les fleurs sont sur la table.
- e. Le professeur est devant le tableau noir.
- f. La gomme est dans la trousse.
- g. L'ourson est derrière le pot.
- h. Le chat est sous la table.

→ UNITÉ 3

Document pour l'exercice 1, page 38

- a) Ma famille n'est pas grande. Nous sommes trois. Ici, sur la photo, c'est moi, mon père et ma mère. Je n'ai pas de frères ou de sœurs, je suis enfant unique. Bon, il y a aussi mon oncle, Mario, qui est espagnol et ma tante, Virginie. Mais ils habitent en Espagne.
- b) Voilà une photo de ma famille. Ici c'est moi, à 11 ans. À gauche, c'est ma sœur, Anne. Maintenant, elle a 12 ans. Entre moi et Anne c'est notre mère. Elle est journaliste. A gauche de ma sœur il y a la grand-mère et derrière, mon père et mon grand-père.
- c) Moi, j'adore ma famille. Ici, par exemple, à l'occasion de Noël, devant le sapin...
Moi, en rouge, évidemment... derrière moi ce sont mes grands-parents maternels... à droite, ma mère et derrière ma grand-mère, mon père... à ma gauche, André, mon frère... et puis, derrière André, il y a mes grands-parents paternels.
Voilà, c'est tout!

Document pour l'exercice 4, page 39

Je m'appelle Irène et j'ai 11 ans.
Moi, j'ai une grande famille, une famille que j'adore... surtout mon petit frère, Thomas.
Mon père s'appelle Lucien, il est photographe. Ma mère s'appelle Héloïse. Elle est professeure de français. Je passe beaucoup de temps avec ma mère et j'aime le français, évidemment... et l'histoire... et les maths, oui... enfin...

Mes grands-parents maternels sont Pascal et Marine. Ils ont aussi une autre fille, ma tante Adèle, et un garçon, mon oncle, Léon.

Ma tante Adèle a 30 ans. Elle est mariée avec Gaston et ils ont ensemble trois enfants: Robert, Romain et la petite, Renée. Elle est très sympa.

Mon oncle, Léon, et sa femme, Nicole, ont deux filles: Madeleine, qui a 5 ans et Colette, qui a 2 ans.

J'ai, donc, 2 cousins et 3 cousines.

Ah... oui, nous avons aussi un chat... Caramel...

Voilà... c'est tout...

Document pour l'exercice 12, page 41

- a) 13, 18, 26, 30, 19, 15
- b) 27, 12, 14, 25, 23, 21
- c) 8, 11, 22, 25, 16, 17

Document pour l'exercice 13, page 41

Quel est ton numéro de téléphone?

- a) Mon numéro de téléphone est 01 24 30 19 06.
- b) 05 17 16 21 27.
- c) Mon numéro de téléphone? Voilà: 01 26 24 08 13.
- d) Mon téléphone? 01 00 21 10 15.
- e) 02 29 25 18 22.
- f) Oui, mon numéro de téléphone est 02 03 30 25 18.

Document pour l'exercice 17, page 43

- 1.
 - Excellent! Très bon travail! Ton projet est vraiment génial!
 - Je vous remercie, Madame!
- 2.
 - Je suis parmi les finalistes du concours!
 - Très bonne nouvelle ! Je te félicite, Marie!
 - Je vous remercie, Monsieur, c'est grâce à vous!
- 3.
 - Maman, maman, voilà mes notes!
 - Bravo, ma chérie, c'est vraiment super!
- 4.
 - Je te remercie, Michelle!
 - Volontiers, Nicole!
 - Merci, Marjorie!
 - De rien, Nicole!
- 5.
 - Joyeux Noël à tous!
 - Mille mercis! Meilleurs vœux à vous aussi!

- 6.
 - Joyeux anniversaire, Dominique!
 - Merci beaucoup!

→ DELF 1

Document pour l'exercice 1, page 49

français
école
chat
famille
rouge
parents



Document pour l'exercice 2, page 49

- Tu es un bon élève, Daniel. Comment est ton école?
- Elle est grande et moderne. Il y a un joli jardin devant. Nous avons la bibliothèque, la salle de sport.
- Ils sont comment tes professeurs?
- Ils sont jeunes et sympathiques. Pour les maths, c'est un peu difficile. Mais pour toi, il est comment ton prof de maths?
- Il est jeune, un peu sévère. Je préfère la géographie. Je dessine la carte de l'Europe, je voyage.

→ UNITÉ 4

Document pour l'exercice 18, page 56

- a. délicat
- b. intelligent
- c. profonde
- d. distrait
- e. fascinante
- f. bonne
- g. prudente

Document pour l'exercice 19, page 56

- a. Mon cousin, Claude, est un garçon calme et poli.
- b. Son héros préféré est mince et drôle.
- c. Valérie a les yeux noirs et elle est blonde.
- d. Mon ami est élégant et amusant.
- e. Dominique est petite, grosse et rousse.

Document pour l'exercice 23, page 58

- a. Elle a les cheveux longs et lisses. Elle est brune et toujours souriante. Elle porte des lunettes.
- b. Elle a les cheveux longs et un peu ondulés. Elle n'est pas grande. Elle est aussi un peu gourmande, mais elle est très amusante, je l'aime bien.
- c. Il est petit, il a les cheveux courts et lisses et les yeux marron. En général, il est très sérieux et tout le temps curieux.
- d. Victor, il a les cheveux ondulés et mi-longs. Il n'est pas bavard. Et aujourd'hui il est triste.
- e. Voilà Nathan. C'est une personne amusante, calme et tout le temps désordonnée. Il est grand, ses cheveux sont courts, lisses et noirs.
- f. Elle est petite et très sympa : drôle, originale, sincère. Ses cheveux sont blonds et longs et ses yeux sont bleus.
- g. Elle est maigre. Ses cheveux sont longs et roux et un peu ondulés. Elle est intelligente et optimiste. Elle porte des lunettes.
- h. Adrien est un garçon profond et sensible. Il a les yeux bleus et les cheveux courts et lisses. Il a 11 ans.

→ UNITÉ 5

Document pour l'exercice 2, page 62

Samedi je ne suis pas à la maison.

Le devoir est pour lundi.

Mercredi je fais de l'équitation.

J'ai un test. Jeudi.

Mardi nous allons en excursion.

Vendredi c'est l'anniversaire de Philippe.

Dimanche je suis à la maison.

Document pour l'exercice 3, page 62

- Qu'est-ce que je fais samedi?
- Je fais une tarte.
- Et Théo, qu'est-ce qu'il fait?
- Il fait les devoirs
- Mais Colette?
- Elle fait de la gymnastique.
- Et toi, maman? Tu fais toujours le ménage?
- Non, je fais le tour des magasins.
- Et la grand-mère?
- La grand-mère fait un gâteau.

→ BILAN 2

Document pour l'exercice 6, page 73

Vendredi soir, je vais dans la salle d'activités spéciales de l'école. On fait des lectures, on écoute des histoires intéressantes, on regarde aussi des films. Moi et mon ami Daniel, nous aimons la géographie, nous aimons les films documentaires.

Samedi, moi et mes amis, nous regardons le match de football. En hiver, on va aussi à la patinoire.

Maman et ma sœur vont dans les magasins, elles font des achats.

Je passe dimanche avec ma famille. Je travaille avec mon père dans le jardin, où l'on pratique le tennis.

Dans le programme il y a aussi des excursions pour toute la famille.

Et vous? Vous allez où en week-end?

→ DELF 2

Document pour l'exercice A, Compréhension de l'oral, page 75

Moi, je suis Irène et j'ai 12 ans. Mon anniversaire c'est le 21 juin. Devinez quoi ! C'est la date de la Fête de la Musique ! Vous imaginez que mon événement préféré de toute l'année est ma Fête de la Musique, bien sûr ! Et pas parce que c'est mon anniversaire... j'adore cette fête parce que j'adore danser et chanter, parce que les gens sont heureux, parce qu'on s'amuse dans les rues... avec ma famille, nous allons chaque année à un concert et puis nous dansons, comme ça, dans les rues... c'est génial !

Document pour l'exercice B, Compréhension de l'oral, page 75

- a. J'aime passer mon temps libre avec ma famille: mon frère, ma mère et mon père. C'est toujours la fête quand nous sommes ensemble dans le parc ou à la montagne.
- b. Pour moi, le temps libre est un synonyme pour les jeux vidéo. Il y a toujours ma sœur qui joue avec moi ou mes amis ou mon père.
- c. Moi, j'adore les excursions, les préparatifs, le voyage, le temps passé avec mes amis... et avec mes profs aussi...
- d. Comment je passe mon temps libre? J'adore les balades en ville, les maisons, les gens, les musées, les

fleurs... de temps en temps je suis avec ma petite sœur... adorable...

→ UNITÉ 6

Document pour les exercices 9 et 10, page 81

- Salut, Manon! Ça va bien?
- Salut, Maria! Oui, ça va. Et toi?
- Super! Et toi, Pierre? Salut!
- Salut! Oui, ça va...
- Et ta nouvelle maison, Maria ? Elle est comment?
- Superbe! Oui, c'est vrai, je l'adore ! Nous allons chez moi quand nous terminons les cours, non?
- Oui, moi, j'aimerais voir ta chambre préférée.
- Mais ce n'est pas une surprise. J'adore ma chambre. Et toi, Manon?
- Moi, j'aime bien le grenier. Je suis seule et je fais mes devoirs dans le grenier.
- Et Pierre?
- Bon, ma pièce préférée est la cuisine, bien sûr...

– Et voilà ma nouvelle maison ! Elle est grande et confortable.

– Oui, c'est vrai ! Tu as aussi une terrasse!!!

– Oui, mais je voudrais une piscine... j'aime bien nager en été, quand il fait chaud! Bon... Voilà la terrasse... l'entrée... le salon, la cuisine et le bureau de mon père. Et à l'étage il y a ma pièce préférée, ma chambre, et la chambre de mes parents.

– Moi aussi j'adore ta chambre, Maria! Et la maison est géniale!

→ BILAN FINAL

Document pour l'exercice 6, page 99

Bonsoir, Maria!

C'est moi, Pierre. N'oublie pas! Demain on fait une excursion au Mont Saint-Michel.

Pour le départ, on est à 8 heures devant l'hôtel.
Pour des détails, téléphone-moi à 03 20 01 15 30.

→ DELF 3

Document pour l'exercice A, Compréhension de l'oral, page 101

- Alors, voici ta chambre!
- Elle est grande!
- Oui, elle fait 20 mètres carrés. Il y a un grand lit pour bien dormir.
- Un beau bureau!
- Oui, un bureau pour étudier... et des tiroirs pour ranger tes cahiers.
- Il n'y a pas d'armoire?
- Si, elle est derrière toi. Une grande armoire pour ranger tes affaires.
- Il y a aussi une table basse.
- Et un fauteuil.
- Super!
- Il y a un réveil sur la table de chevet. Et il y a aussi des étagères à côté de la fenêtre, pour ranger tes livres.
- C'est fantastique! Merci beaucoup!

Document pour l'exercice B, Compréhension de l'oral, page 101

1.

– Bonjour, je voudrais trois timbres pour le Japon, s'il vous plaît.

– Il vous faut autre chose?

– Non.

2.

– J'ai réservé une chambre au nom de Smith.

– Monsieur Smith... oui, vous prenez le petit-déjeuner?

3.

– Bonjour, vous désirez?

– Un café et un verre d'eau, s'il vous plaît.



A

abbaye, *s.f.* mânăstire
 acrostiche, *s.m.* acrostih
 âge, *s.m.* vârstă
 aide, *s.f.* ajutor
 aider, *v.* a ajuta
 aimer, *v.* a iubi, a plăcea
 aire, *s.f.* suprafață, arie
 aller, *v.* a merge
 alors, *adv.* atunci
 ami, *e, s.m.f.* prieten, ă
 ancien, *ne, adj.* fost, vechi
 anglais, *e, adj.* englez
 année, *s.f.* an
 (s') appeler, *v.* a (se) numi, a chema
 apporter, *v.* a aduce
 approche, *s.f.* împrejurimi, apropiere
 après, *adv., prep.* după
 après-midi, *s.m.* după amiază
 arbre, *s.m.* copac
 armoire, *s.f.* dulap, șifonier, garderobă
 associer, *v.* a uni, a asocia
 attirer, *v.* a atrage
 aujourd'hui, *adv.* azi
 aussi, *adv.* de asemenea
 autre, *adj., pron.* altul
 avant, *adv., prep.* înainte
 avec, *conj.* cu
 avoir, *v.* a avea

B

baisser, *v.* a coborî, a lăsa în jos (vocea, brațul)
 balade, *s.f.* plimbare
 bateau-mouche, *s.m.* ambarcațiune cu scop turistic
 (doar pe Sena)
 (se) battre, *v.* a (se) bate
 bavard, *e, adj.* vorbăreț, eață, guraliv, ă
 beau, belle, *adj.* frumos, oasă
 beauté, *s.f.* frumusețe
 beaucoup, *adv.* mult
 beau-frère, *s.m.* cumnat
 belge, *adj.* belgian
 bientôt, *adv.* curând
 bisou, *s.m.* sărut, pupic
 bois, *s.m.* lemn, pădure
 boisson, *s.f.* băutură
 bouche, *s.m.* gură
 bougie, *s.f.* lumânare, candelabru
 bras, *s.m.* braț
 briller, *v.* a străluci

Bonjour

C

ça, *pron.* asta
 cahier, *s.m.* caiet
 campagne (à la), *s.f.* (la) țară
 canari, *s.m.* canar
 carré, *e, adj.* pătrat
 carte, *s.f.* hartă
 cave, *s.f.* pivniță, beci
 chaise, *s.f.* scaun
 chambre, *s.f.* cameră
 champs, *s.m.* câmp
 chance, *s.f.* șansă, noroc
 changer, *v.* a schimba
 chanteur, *s.m.* cântăreț
 chaque, *adj.* fiecare
 chasse, *s.f.* vânătoare
 chat, *s.m.* pisică, motan
 château, *s.m.* castel
 chaumière, *s.f.* colibă, căsuță
 chercher, *v.* a căuta, a cerceta
 cheveux, *s.m.pl.* păr
 chez, *prep.* la
 chiffre, *s.m.* cifră
 choisir, *v.* a alege
 chouette, *adj.* grozav, minunat
 ciel, *s.m.* cer
 clocher, *s.m.* clopot
 clochette, *s.f.* clopoțel
 cœur, *s.m.* inimă
 coller, *v.* a lipi
 colombage, *s.m.* (arhitectură) tip de zidărie
 combien, *adv.* cât
 comment, *adv.* cum
 compter, *v.* a număra
 confiture, *s.f.* dulceață
 connaissance, *s.f.* cunoștință, cunoaștere
 content, *e, adj.* mulțumit, ă
 copain, *e, s.m.f.* coleg, ă
 coquille, *s.f.* cochilie
 corbeau, *s.m.* corb
 côte, *s.f.* coastă
 (se) coucher, *v.* a (se) culca
 cour, *s.f.* curte
 courriel, *s.m.* e-mail
 cours, *s.m.* curs
 court, *e, adj.* scurt, ă
 cousin, *e, s.m.f.* văr, verișoară
 crêpe, *s.m.* clătită
 cuisine, *s.f.* bucătărie

Ça va,
 merci

D

dans, *prep.* în
décrire, *v.* a descrie
dépasser, *v.* a depăși
derrière, *prep., adv.* în spatele
défaut, *s.m.* defect
devant, *prep., adv.* în fața
deviner, *v.* a ghici
devinette, *s.f.* ghicitoare
devoir, *s.m.* temă, îndatorire
dire, *v.* a spune
à droite, *adv.* (la) dreapta
drôle, *adj.* comic, caraghios, hazos

E

eau, *s.f.* apă
échange, *s.m.* schimb
échecs, *s.m.pl.* joc de șah
écouter, *v.* a asculta
écrire, *v.* a scrie
également, *adv.* în egală măsură
église, *s.f.* biserică
emploi (du temps), *s.m.* orar
enchanté, *e, adj.* încântat, ă
endroit, *s.m.* loc
enfant, *s.m.* copil
enregistrement, *s.m.* înregistrare, înscriere
ensuite, *adv.* apoi
entrée, *s.f.* intrare
épeler, *v.* a silabisi, a spune pe litere
escalier, *s.m.* scară
espace, *s.m.* spațiu
espagnol, *e, adj.* spaniol
étudier, *s.m.* a studia

F

facile, *adj.* ușor, ușoară
famille, *s.f.* familie
faux, fausse, *adj.* fals, ă, eronat, ă
fenêtre, *s.f.* fereastră
fériel, *e, adj.* de sărbătoare
fermé, *e, adj.* închis, ă
fête, *s.f.* sărbătoare
feu, *s.m.* foc
feuille, *s.f.* foaie, frunză
fille, *s.f.* fată
fillette, *s.f.* fetiță
fils, *s.m.* fiu
four, *s.m.* cuptor
fraise, *s.f.* căpșună
frère, *s.m.* frate
froid, *s.m.* frig



G

gagner, *v.* a câștiga
galet, *s.m.* pietriș, pietricică
garçon, *s.m.* băiat
gâteau, *s.m.* prăjitură
à gauche, *adv.* (la) stânga
glace, *s.f.* înghețată
gourmand, *e, adj.* gurmand, ă, mîncăcios, oasă
goût, *s.m.* gust
grâce à, *s.f.* grație, datorită
grenier, *s.m.* pod, hambar
gros, *se, adj.* mare, gras, ă, gros, oasă
groseille, *s.f.* coacăză

H

habiter, *v.* a locui
herbe, *s.f.* iarbă
hirondelle, *s.f.* rândunică
histoire, *s.f.* istorie, poveste, întâmplare
homme, *s.m.* om
hongrois, *e, adj.* ungur, unguroiacă
horreur, *s.f.* oroare

I

île, *s.f.* insulă
impoli, *e, adj.* nepoliticos, oasă
inscription, *s.f.* înscriere, inscripție
insolent, *e, adj.* insolent, obraznic
interdit, *e, adj.* interzis, ă

J

jardin, *s.m.* grădină
jaune, *adj.* galben
(se) jeter, *v.* a se arunca
jeu, *s.m.* joc
jeune, *adj.* tânăr, ă
joli, *e, adj.* frumos, oasă, draguț, ă
jouer, *v.* a (se) juca
jour, *s.m.* zi
jumeau, *elle, adj.* geamănă, ă

L

lettre, *s.f.* literă, scrisoare
lire, *v.* a citi
lisse, *adj.* neted, ă (despre păr) lins, moale
livre, *s.m.* carte
loisir, *s.m.* timp liber
lunettes, *s.f.pl.* ochelari

M

macaron, *s.m.* macaron, prăjitură cu migdale
maigre, *adj.* slab



mais, *conj.* dar, însă
malheureux, se, *adj.* nefericit, ă
manquer, v. a lipsi
maternelle, *s.f.* grădiniță de copii
mauvais, e, *adj.* urât, ă
mauve, *adj.* mov
mer, *s.f.* mare
midi, *s.m.* (1) prânz, miezul zilei, (2) (cu majusculă –
Midi) sud
mince, *adj.* subțire, zvelt, ă
miroir, *s.m.* oglindă
moins, *adv.* mai puțin
monde, *s.m.* lume
montagne, *s.f.* munte
monter, v. a urca
montrer, v. a arăta
mot, *s.m.* cuvânt
moustache, *s.f.* mustață
moyen, ne, *adj.* mijlociu, mediu
mur, *s.m.* perete, zid

N

neige, *s.f.* zăpadă
nez, *s.m.* nas
niveau, *s.m.* nivel
Noël, *s.m.* Crăciun
noir, e, *adj.* negru, neagră
nom, *s.m.* nume, substantiv
nombre, *s.m.* număr
nombreux, -euse, *adj.* numerosi, oasă
nouvelle, *s.f.* știre, noutate
nuit, *s.f.* noapte
numérique, *adj.* digital

O

océan, *s.m.* ocean
oncle, *s.m.* unchi
ordinateur, *s.m.* computer
oreille, *s.f.* ureche
ou, *conj.* sau
où, *adv.* unde
ouest, *s.m.* vest
ourson, *s.m.* ursuleț
ouvert, e, *adj.* deschis

P

pâle, *adj.* palid, ă
papier, *s.m.* hârtie
pâquerette, *s.f.* margaretă
par, *prep.* prin
paresseux, se, *adj.* leneș, ă
parler, v. a vorbi
parmi, *prep.* printre

partager, v. a împărți, a împărțși ceva
particulièrement, *adv.* în mod deosebit
passage, *s.m.* trecere
passer, v. a trece, a petrece
pâté, *s.m.* (patiserie) pateu
pendant, *adv.* în timpul
penser, v. a (se) gândi
petit, e, *adj.* mic, ă
peu, *adv.* puțin
pied, *s.m.* picior
placard, *s.m.* dulap
place, *s.f.*, loc, piață
placer, v. a plasa, a situa
plein, e, *adj.*, plin, ă
plutôt, *adv.* mai degrabă, mai ales
poing, *s.m.* pumn
poli, e, *adj.* politicos, oasă
pomme, *s.f.* măr
portail, *s.m.* portal
portrait, *s.m.* portret
pot, *s.m.* vas, ghiveci, borcan
poupée, *s.f.* păpușă
pour, *prep.* pentru
prairie, *s.fl.* pajiște, pășune
prénom, *s.m.* prenume
présent, *s.m.* prezent
(à)présent, *loc.adv.* (în) prezent
prêt, e, *adj.* gata, pregătit, ă
prochain, e, *adj.* viitor, oare
pupitre, *s.m.* bancă, pupitru

Q

quand, *adv.* când
quel, le, s, les, *adj.*, *pron.* care
question, *s.f.*, întrebare
quitter, v. a părăsi
(de), (à) quoui, *pron.* (despre) (la) care, ce

R

radis, *s.m.* ridiche
raide, *adj.* aspru, rigid
(se) rallier, v. a (se) uni, a (se) asocia
recherche, *s.f.* căutare, cercetare
regarder, v. a privi
remercier, v. a mulțumi
renard, *s.m.* vulpe
rentrée, *s.f.* reînceperea școlii, întoarcere
repas, *s.m.* masă, mâncare
répondeur, *s.m.* robot telephonic, căsuță vocală
réussite, *s.f.* reușită, succes
rêve, *s.m.* vis
revue, *s.f.* revistă
rez-de-chaussée, *s.m.* parter



rideau, *s.m.* perdea
rocheux, *se, adj.* pietros, oasă
roi, *s.m.* rege
rose, *s.f.* trandafir
rose, *adj.* roz
roux, rousse, *adj.* roșcat, ă
rue, *s.f.* stradă

S

sable, *s.m.* nisip
saison, *s.f.* anotimp
sale, *adj.* murdar, ă
sans, *prep.* fără
sapin, *s.m.* brad
séjour, *s.m.* ședere, sejur
selon, *prep.* după, conform
semaine, *s.f.* săptămână
seul, *e, adj.* singur, ă
si, *conj.* dacă
siècle, *s.m.* secol
signal, *s.m.* semnal
singulier, *s.m.* singular
sœur, *s.f.* soră
soir, *s.m.* seară
soleil, *s.m.* soare
sortie, *s.f.* ieșire
souriant, *e, adj.* surâzător, oare, zâmbitor, oare
souris, *s.f.* (1) șoarece; (2) (informatică) mouse
sous, *prep.* dedesubt
souvenir, *s.m.* amintire
souvent, *adv.* adesea
successivement, *adv.* în succesiune
suivant, *e, adj.* următor, oare
sujet, *s.m.* subiect
sur, *prep.* pe

T

table, *s.f.* masă
tableau noir, *s.m.* tablă
tablette, *s.f.* tabletă
taille, *s.f.* talie, înalțime
tante, *s.f.* mătușă
tapis, *s.m.* covor
tas, *s.m.* mulțime, grămadă
tiroir, *s.m.* sertar
toit, *s.m.* acoperiș
tout, *-e, -s, -es, adj., pron.* tot, toată, toți, toate
trouver, *v.* a găsi
trace, *s.f.* urmă
trait, *s.m.* trăsătură
travail, *s.m.* muncă, lucru
travailler, *v.* a munci, a lucra
très, *adv.* foarte
trésor, *s.m.* comoară
trouver, *v.* a găsi
tulipe, *s.f.* lalea

V

vélo, *s.m.* bicicletă
ventre, *s.m.* burtă, abdomen
ville, *s.f.* oraș
visage, *s.m.* față, chip
voilà, *prep.* iată
voile, *s.f.* pânză
voisin, *e, s.m.f., adj.* vecin, ă
voiture, *s.f.* mașină
vrai, *e, adj.* adevărat, ă
vraiment, *adv.* cu adevărat, într-adevăr

Y

yeux, *s.m.pl.* ochi

Expressions et d'autres constructions



faire attention – a fi atent
faire le tour de – a face o plimbare, a face înconjurul
il fait beau – este vreme bună
mille mercis – mii/ multe mulțumiri

n'importe où, *loc.adv.* oriunde
predre une douche – a face duș
stylo plume – stilou cu peniță
stylo-bille – pix

Programa școlară poate fi accesată la adresa: <http://programe.ise.ro>.

