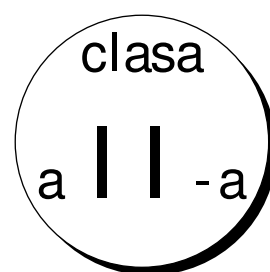


Amalia Epure, Ana-Maria Paraschiv



Călătorie prin lumea textelor literare

din MANUALUL
de limba română



partea a II - a

exerciții, evaluări

vocabular, curiozități, lecturi



NUME și PRENUME:

CLASA:

ȘCOALA:

A

editura ELICART

UNITATEA 6

Învățăm să ne comportăm!

Ce băiat!

după Octav Pancu-Iași



1 Bifează doar enunțurile adevărate, legate de textul din manual:

- Băiatul a sărit în tramvai în ultimul moment.
- A întrebat politicos dacă locul este liber.
- Văzând o doamnă cu bagaje, băiatul i-a cedat locul.
- Câțiva pasageri și-au exprimat nedumerirea față de lipsa de politețe a băiatului.
- O doamnă îi adresează o întrebare, îngrijorată fiind de starea lui de sănătate.
- Băiatul s-a așezat pe scaun pentru că îl durea capul.

2 Răspunde la întrebări:

- Ce fapte trădează lipsa de politețe a băiatului?

- Ce reacție au avut pasagerii când au văzut comportamentul băiatului?

- Au reușit ceilalți pasageri să-i dea lecția care se impunea? De ce?

3 Unește printr-o linie părțile corespunzătoare unui enunț:

Băiatul din text este...

S-a urcat în tramvai...

Fără să-i pese de ceilalți pasageri,...

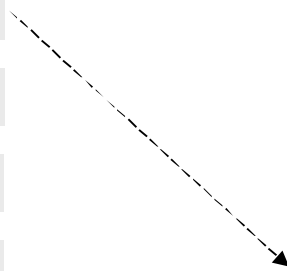
O femeie s-a gândit că băiatul este...

după ce acesta a pornit.

bolnav.

s-a așezat pe scaunul liber.

nepoliticos.



4 Pune un alt titlu textului, alegând una dintre următoarele însușiri:

„Băiatul _____”

bolnav

respectuos

nepoliticos

obosit

5 Ce crezi că a vrut să spună femeia din textul citit? Continuă ideea începută.

„Altfel, cum ar putea să stea pe scaun, în timp ce noi ...”

6 Cum crezi că s-a terminat povestirea din manual? Imaginează-ți o continuare posibilă.

7 Completează cele patru rubrici ale „cadranului”:

<p>➤ Dă exemple de alte texte (povești) în care personajele erau copii nepoliticoși.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>➤ Tu ce crezi că înseamnă „politețea”? Scrie pe spațiul dat.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>						
<p>➤ Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:</p> <ul style="list-style-type: none">• a porni = _____• liber = _____• călător = _____• nedumerire = _____• sacoșă = _____• fereastră = _____	<p>➤ Unește expresia cu explicația ei:</p> <table><tbody><tr><td>• „a da din coate”</td><td>• nu îi pasă</td></tr><tr><td>• „a-și da coate”</td><td>• a-și face loc</td></tr><tr><td>• „îl doare în cot”</td><td>• a-și face semne</td></tr></tbody></table>	• „a da din coate”	• nu îi pasă	• „a-și da coate”	• a-și face loc	• „îl doare în cot”	• a-și face semne
• „a da din coate”	• nu îi pasă						
• „a-și da coate”	• a-și face loc						
• „îl doare în cot”	• a-și face semne						

8 Bifează normele corecte de conduită în mijloacele de transport.

- Urcăm și coborâm în / din autobuz fără să împingem alte persoane.
- Ne facem loc cu coatele printre călători.
- Grăbim persoanele care ne stau în cale.
- Ne cerem scuze dacă, din greșeală, am lovit pe cineva.
- Cedăm locul bătrânilor sau doamnelor cu copii în brațe.



■ 9 Spune-ți părerea! De ce este important să fim politicoși?

■ 10 Completează dialogurile cu replici în care să arăți că știi să fii politicos.

— Copile, cred că nu te simți bine. Te rog, ia loc pe scaun!

— _____

— _____

— Spectacolul de astăzi începe la ora 5.

— _____

— Da, pentru a ajunge la Muzeul de Istorie, mai ai de mers trei stații.

■ 11 Discută cu colegul de bancă despre normele de comportament într-un muzeu. Citește-i întrebările de mai jos și notează răspunsurile lui.

lucru în pereche

- Dacă mergem la muzeu, în grup, putem striga unii la alții pentru a ne atrage atenția?

Răspunsul colegului: _____

- Putem atinge exponatele din muzeu?

Răspunsul colegului: _____

- Ne putem juca și alerga în muzeu?

Răspunsul colegului: _____

După ce colegul a răspuns, evaluează-l. Acordă-i stelute!



■ 12 Prezintă o situație în care ai dat dovadă de politețe și alta când ai fost lipsit de politețe.

■ 13 Completează corespunzător:

- Intrând în clasă, doamna învățătoare a spus:

- Îmi plac următoarele dulciuri: _____

- Prietenii mei cei mai buni sunt: _____

- Merg în tabără împreună cu: _____

- Mama a strigat, deodată:

Fii atent la folosirea
semnului de
punctuație !



■ 14 Elimină (taie) ce e scris greșit în familiile de cuvinte date!

a închide	âchis	închidere	reâchide	închisoare
România	românesc	neromînesc	romîncă	românește

■ 15 Adaugă cuvinte, pentru a dezvolta următoarea propoziție: „Băiatul s-a așezat.”

_____.

■ 16 Alintă cuvintele, după model: *pui* → *puișor*

băiat → _____ ușa → _____

scaun → _____ fereastră → _____

sticle → _____ picioare → _____

■ 17 Explică folosirea semnului de punctuație ☐ în exemplele următoare:

- „Intră în vorbă și o femeie care avea o sacoșă încărcată cu pungi, sticle și pachete:
— Mi se pare curios și mie...”

- Mijloacele de transport sunt: tramvaiul, autobuzul, troleibuzul, metroul.

- Simona a strigat: „Stai, tramvaiul a plecat!”

■ 18 Povestește o întâmplare petrecută într-un mijloc de transport în comun: autobuz, tramvai, metrou sau tren. Folosește și cuvintele și expresiile: *nedumerire, călători, scaun liber, dădea din coate.*



■ 19 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul _____ ne atrage atenția asupra câtorva reguli de conduită în _____. Personajul textului, _____, s-a dovedit foarte nepoliticos când și-a făcut loc, dând _____ sau când a ocupat singurul _____, sub privirile dezaprobatoare ale _____.



LECTURĂ. Citește textul următor:

Roboțelul buclucaș, de Irina Glință

Andrei este elev în clasa a II-a. Îi place mult matematica și poate să calculeze în minte adunări și scăderi cu multe cifre.

— Andrei, ce îți dorești de ziua ta? l-a întrebat într-o zi unchiul său.

— Mi-aș dori un robot! Dar nu unul de jucărie, ci unul adevărat, inteligent!

Liviu, unchiul lui Andrei, a fost pus în mare încurcătură. Un robot inteligent este scump, toată lumea știe. Și, chiar să fi avut atâția bani, de unde să îl cumpere?

A întrebat la vreo patru-cinci magazine, a căutat pe Internet, dar nu a găsit nimic. Știa că Eugen, un coleg de serviciu, avea o pasiune pentru avioane. Avea avioane de toate formele și de toate mărimile, iar cele mai multe dintre ele zburau telecomandate. La el s-a gândit unchiul Liviu să apeleze. Două zile i-au trebuit lui Eugen să meșterească un roboțel. A luat ceva de la un avion, ceva de la un telefon, altceva de la un radio, și așa a rezultat robotul Nano. Nu știm de ce l-a numit așa – a avut inventatorul motivele lui.

— Uau! Unchiule Liviu, ești cel mai grozav din lume! a exclamat Andrei când a văzut minunatul cadou.

Așa cum, probabil, vă imaginați, Andrei s-a jucat toată ziua cu roboțelul. Era încântat că îi putea da comenzi vocale, că îl putea teleghida... Dar cel mai mult i-a plăcut „să-l deschidă”: să se uite în interiorul lui, să-i urmărească circuitele, să le desprindă, apoi să le lipească la loc. A fost o minune că mai funcționa, după toate aceste intervenții.

Când, în sfârșit, l-a doborât somnul, Andrei a visat că se juca cu roboțelul. De fapt, nu numai că se juca, erau cei mai buni prieteni! Îi vorbea ca unui băiat obișnuit, acesta înțelegea și îi dădea cele mai înțelepte răspunsuri.

A doua zi dimineața, când s-a trezit, primul cuvânt rostit a fost, desigur, „Nano”. Dar Nano nu mai era... L-a căutat peste tot – pe dulap, pe după birou, sub pat – nu l-a găsit nicăieri. Aproape că îl apucase plânsul, când a intrat mama, să-l cheme la masă.

— Mami, n-ai văzut robotul meu?

— L-am văzut toată ziua cu tine. Nu te-ai dezlipit nicio clipă de el. L-ai strigat până și în somn...

— Dar nu e la mine... Îl caut de când m-am trezit.

— Doar nu a plecat singur, nu?

— Mami! Ai lăsat cumva ușa de la dormitorul meu deschisă?

— Da, am venit și am deschis-o. Vorbeai în somn și nu știam cu cine. Am vrut să mă asigur că ești bine.

Așa au început căutările și în afara camerei. Totuși, robotul nu a apărut întreaga zi.

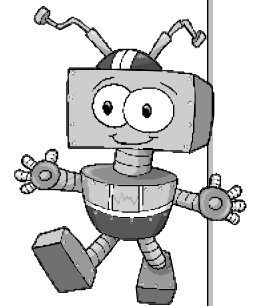
„Of, Nano acesta e chiar enervant!” a vorbit Andrei singur, sătul de căutat. „Doar nu s-o fi evaporat! Sau te pomeniști că... zboară?!”

Doar ce a terminat fraza și a auzit un zbârnâit. Și-a rotit capul în direcția zgomotului și, ce să vezi? Nano chiar zbură!

— Unde ai fost, năzdrăvanule?

Acesta nu i-a răspuns. Însă, judecând după traiectoria sa, se pare că „decolase” de pe lustră. Așadar, era un robot zburător!

Lui Andrei i-au trebuit câteva săptămâni să afle tot ce știa să facă micuțul robot. Apoi, alte câteva luni să „îl dezvolte”. V-am spus că Andrei era un copil inteligent, nu? Când îți place cu adevărat să faci ceva, munca devine o adevărată plăcere. Probabil că atunci când va crește mare va construi și el roboți!

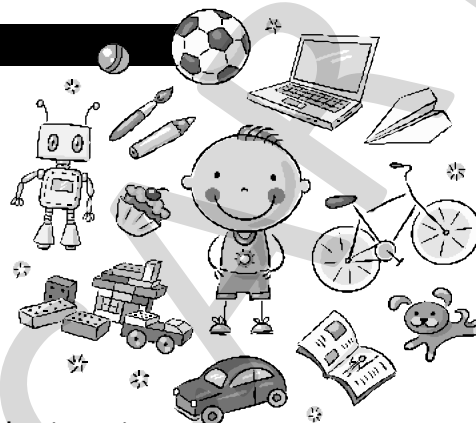


Cel mai bun prieten

după Victor Sivetidis

1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- Copilul avea multe jucării.
- Se plictisea repede de ele.
- Tatăl său nu îi cumpăra jucării.
- Băiatul a primit în dar o cutie cu plastilină.
- A modelat o pară, un boboc, o livadă.
- Copilul s-a plictisit și de plastilină.
- A descoperit că cel mai bun prieten este munca de zi cu zi.

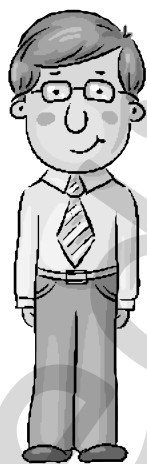


2 Completează tabelul:

De ce crezi că băiatul nu se mai plictisea după ce a primit plastilina?	Tu ce faci când te plictisești?

3 Spune-ți părerea! Dacă ai fi fost în locul tatălui, ce jucărie i-ai fi cumpărat băiatului pentru a-i oferi o lecție? Argumentează răspunsul tău.

4 Unește personajul cu replicile corespunzătoare:



— Pentru că ți-ai găsit cel mai bun prieten.

— De ce nu mă mai plictisesc?

— Munca din fiecare zi.

— Cine? Plastilina? Nu se poate. Dacă nu o modelezi, stă cuminte în cutie. Cine este cel mai bun prieten?

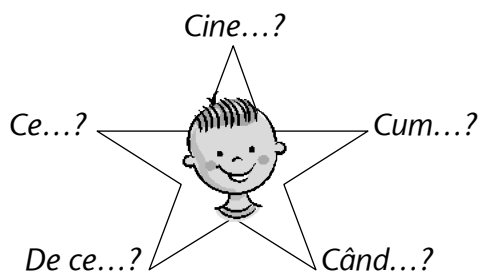


JOC DE ROL.

Poți rosti replicile împreună cu colegul de bancă, unul fiind „tatăl”, celălalt „copilul”.

- 5 Completează „explozia stelară”! Formulează oral întrebări referitoare la personajul principal al textului din manual.

lucru în pereche



Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă la una dintre întrebările tale și notează ceea ce spune.

- 6 Citește proverbele și încearcă să le reții!

- „Omul harnic și muncitor de pâine nu duce dor.”
- „Când te-apuci de câte-o treabă, n-o lăsa fără ispravă.”
- „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi.”
- „Lenea face casă bună cu sărăcia.”

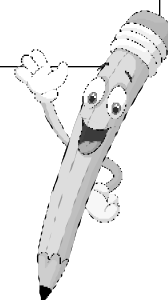


- 7 Care este jucăria ta preferată? Realizează descrierea ei, apoi desenează-o!

Arată-i colegului de bancă ce ai scris și desenat. Cere-i părerea!

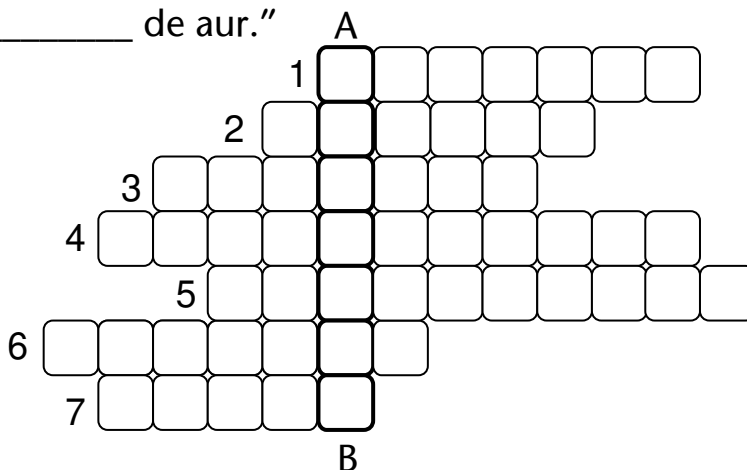
- 8 Formează perechi de cuvinte cu sens opus:

multe, plictisitor, repede, nou, bun, cuminte, prieten
 interesant, vechi, puține, rău, neascultător, încet, dușman



- 9 Rezolvând rebusul, vei descoperi pe verticala A-B cuvântul care lipsește din proverbul: „Meseria este _____ de aur.”

1. personajul principal al textului;
2. într-o povestire, acțiunile se așază în ...;
3. băiatul voia mereu alte...
4. stare de urât;
5. ultima jucărie a băiatului;
6. opusul lui „vinde” ≠ ...
7. cel mai bun prieten al băiatului.



Răspunsuri: 1. băiatul; 2. ordine; 3. jucării; 4. plictisitor; 5. plastilină; 6. cumpără; 7. muncă.

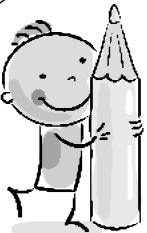
10 Alcătuieste propozitii cu fiecare dintre opusele cuvintelor: *muncitor, ieftin, fericit, des.*

11 Transformă după model:

jucării jucăriile	cutii _____	farmacii _____	hârtii _____	pălării _____
----------------------	----------------	-------------------	-----------------	------------------

12 JOC! Colorează diferit cuvintele descoperite în rebus, care pot fi PASIUNI. Verifică atât pe orizontală, cât și pe verticală! Încercuiește cuvântul care exprimă pasiunea ta.

Descoperă toate cele 5 cuvinte și scrie-le în casete!



C	I	T	I	T	U	L	A
I	Z	V	B	R	T	R	P
D	S	A	S	U	N	O	I
A	A	L	P	D	E	S	C
N	M	M	O	P	C	O	T
S	P	N	R	E	F	P	U
U	O	S	T	R	H	J	R
L	N	M	U	Z	I	C	A
L	B	U	L	E	T	E	X

13 Alcătuieste un enunț în care să folosești cuvântul explicat în vocabularul din manual.

14 Copilul din text și-a găsit cel mai bun prieten: *munca*. Care este cel mai bun prieten al tău? Urmărește exemplul nostru! Argumentează răspunsul!

Model: Prietenul meu cel mai bun este cartea. Când citesc, pătrund într-o lume plină de aventuri. În lumea cărții pot fi orice erou îmi doresc!

■ 15 Marchează cu „x” enunțurile corecte:

- În repovestirea unui text, mai întâi se prezintă faptele, în ordinea desfășurării lor.
- Se începe cu prezentarea locului, timpului și a personajelor textului.
- Pentru a povesti faptele, putem folosi formulele: „în concluzie”, „astfel”, „în încheiere”.
- La finalul repovestirii, formulăm concluzia.

■ 16 Pornind de la cele două imagini de mai jos, povestește o întâmplare asemănătoare cu cea din manual.

Nu uita:

- să precizezi locul, timpul și personajele;
- întâmplările să fie povestite în ordine;
- să folosești formulele: *mai apoi*, *în continuare*, *după aceea*;
- întâmplarea povestită să aibă un final;
- în încheiere, să folosești expresii precum: *decî*, *în concluzie*, *în final*.



Roagă-l pe colegul de bancă să evalueze povestirea ta, colorând steluțele!



■ 17 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Prin textul _____, autorul ne transmite o învățătură.
Activitățile creative, prin care realizăm ceva cu efort, ne aduc mari satisfacții.
_____ a descoperit că _____ este cel mai bun prieten și
nu s-a mai _____.



LECTURĂ. Citește povestea următoare:

Pisicuța, de Irina Glință

În urmă cu vreo trei luni, am găsit o pisicuță. Așteptam într-o parcare, lângă stadion, să vină tata să mă ia de la antrenament. M-a surprins când am chemat-o și a venit imediat la mine.

— Pis, pis, pis! Ce e cu tine, pisicuțo? am întrebat-o eu.

— Miau! Miau! mi-a răspuns ea.

Ai fi zis că ne cunoaștem de când lumea. Părea că mă place. Altfel de ce și-ar fi băgat căpșorul sub palma mea, cerându-mi să o mângâi?

M-am decis să îi spun Pufuleț. Era o pisică neobișnuită, cu nasul turtit și cu părul lung.

În prima lună, recunosc, m-am ocupat de Pufuleț mai mult decât de orice altceva. Din a doua lună, interesul pentru ea mi-a mai scăzut. Apoi, în ultimul timp, abia dacă îmi mai aminteam să-i dau de mâncare. De alintat, din ce în ce mai rar...

Ce surpriză credeți că mi-a făcut ghemotocul meu de blană? Nu, nu m-a părăsit! Deși, acum, când mă gândesc la cum m-am purtat, meritam să o facă. A născut patru piscoiași: doi galbeni și doi negri! Toți au niște cozi pe care le țin în sus, ca niște antene, și sunt chiar mai prietenoși decât mama lor.

Nu este cazul să vă mai spun că stau, din nou, mai mult în magazie decât în casă! Judecând după cum mă privește pisica, cred că asta a și vrut: să-mi capteze din nou atenția. Ceea ce a reușit, cu vârf și îndesat. Acum, zi de zi, am grijă să nu le lipsească nimic nici puilor, nici pisicii.

Un singur lucru nu reușesc să-l duc la bun sfârșit: să le dau nume tuturor. Unuia i-am spus Lăbuță, pentru că are o pată albă pe un picior, el fiind negru ca noaptea. Altuia i-am spus Goldy, pentru că este galben ca aurul. Celui de-al treilea mă gândesc să-i spun Negruț, pentru că este complet negru. Celuilalt, care este la fel de galben precum Goldy, chiar nu știu ce nume să-i pun. Este mult mai mic decât ceilalți. I-aș spune Micuțul. Dar, oare, îi va plăcea?

Poate mă ajutați voi. Mi-ar prinde bine orice sugestie. Al! Și țineți minte! Dacă aduceți acasă vreun animal, așteptați-vă să vă crească responsabilitățile! Dar asta nu e neapărat un lucru rău. Eu, de exemplu, sunt mai fericit acum.



EVALUARE – UNITATEA 6

Citește textul:

Trăia odată, într-o colibă, un bătrân împreună cu fiul, nora și nepotul său. Bătrânul era atât de îngreunat de ani, încât privirea i se încețoșase, iar de auzit nu prea mai auzea. Stătea mereu încovoiat de spate, iar picioarele îi tremurau la fiecare pas. Și mâinile îi tremurau, de aceea mai toată mâncarea îi cădea din lingură până să apuce să o ducă la gură.

Astfel, fiul și nora au hotărât ca bătrânul să nu mai stea cu ei la aceeași masă. I-au pregătit un loc lângă sobă, ferit de privirile lor. Acolo mânca bătrânul singur, fără să deranjeze pe cineva.

Într-o zi, când nora i-a întins castronul cu mâncare, bătrânul l-a scăpat pe jos și strachina s-a spart. „Asta le întrece pe toate!” s-au gândit bărbatul și soția lui. Au hotărât să-i cumpere bătrânului o strachină de lemn, pentru ca niciodată să nu se mai spargă.



Într-o bună zi, părinții își găsiră copilul ciopliind ceva în lemn.

— Ce meșterești, fiule, acolo? întrebă tatăl.

— Fac străchini din lemn ca să aveți la bătrânețe din ce mânca! Veți fi slăbiți de puteri ca bunicul și veți avea nevoie de ele.

Auzind vorbele copilului, bărbatul și soția lui l-au adus din nou la masa lor pe bătrân și i-au cerut iertare pentru purtarea lor lipsită de dragoste.



(„Bunicul și nepotul”, după Frații Grimm)

1 Răspunde la următoarele întrebări:

- Care sunt personajele întâmplării?

- Unde are loc acțiunea povestirii?

- De ce au hotărât fiul și nora ca bătrânul să nu mai mănânce la aceeași masă?

- Cine i-a cerut iertare bătrânului?

2 Completează „JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE”.

<i>Repovestește fragmentul în care părinții au învățat o lecție.</i>	<i>Crezi că bărbatul și soția lui aveau nevoie de o lecție? Argumentează.</i>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3 Alege proverbul care se potrivește textului citit:

- „Cum îți cinstești părinții, așa te vor cinsti copiii.”
 „Ziua bună se cunoaște de dimineață.”
 „Pomul se cunoaște după roadă, iar omul după faptă.”

4 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) următoarele enunțuri privitoare la regulile de așezare în pagină.

- Într-un text, numele autorului se scrie sub titlu.
 Titlul se notează în partea dreaptă a paginii.
 Data se scrie jos, în partea stângă a paginii.
 Un text se transcrie caligrafic, respectând ortografia și semnele de punctuație.
 Între numele autorului și textul transcris se lasă un rând liber.



5 Colorează cu *albastru* casetele ce conțin cuvinte cu sens opus și cu *galben* casetele ce conțin cuvinte cu sens asemănător.

colibă
căsuță

bătrân
tânăr

împreună
separat

încovoiat
gârbovit

a deranja
a ordona

îngreunat
ușurat

strachină
vas

niciodată
întotdeauna

6 Așază corect semnele de punctuație:

- Mama întreabă
— Ce faci acolo copile
— Am adunat fructe trei nuci, patru pere răspunde băiatul.



7 Scrie însușirile fiului și ale nurorii, așa cum reies din textul citit. Folosește expresii din text pentru a argumenta de ce ai ales aceste însușiri.

8 Alcătuieste scurte dialoguri în care să ceri și să oferi informații despre:

- ♦ locul în care se află primăria din orașul tău; ♦ ora de începere a unui spectacol.

Autoevaluează-te!



FB



B



S

UNITATEA 7

Călător pe aripile imaginației

Aventurile lui Habarnam

după Nikolai Nosov



1 Realizează „harta” textului din manual:

<p>Personajele</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Titlul și autorul</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Locul și timpul desfășurării acțiunii</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Întâmplările în ordinea desfășurării lor</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<p>Învățătura desprinsă</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2 Completează enunțurile:

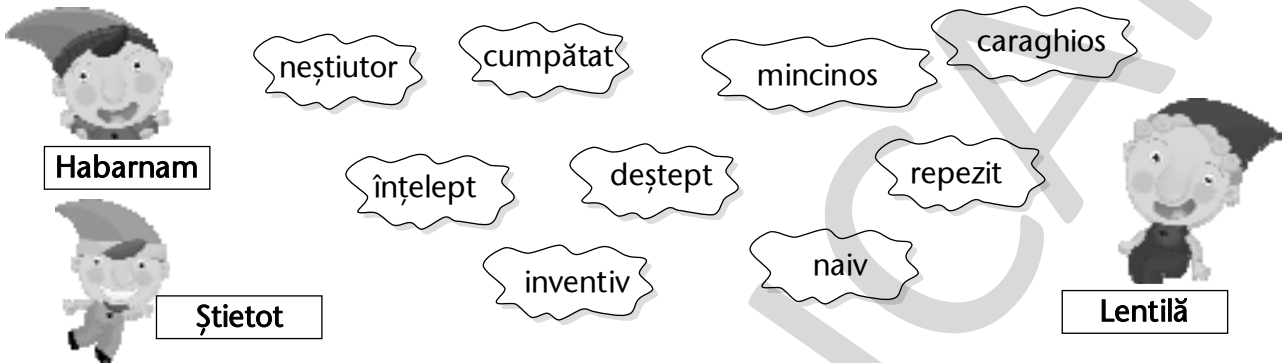
• Piticul purta numele „Habarnam”, pentru că _____

• Astronomul se numea „Lentilă”, pentru că _____

• Înțeleptul Știetot i-a liniștit pe toți, deoarece _____

- 3 Formulează întrebări, referitoare la textul citit, care să înceapă cu următoarele cuvinte:
- Cine _____ ?
- Ce _____ ?
- Unde _____ ?
- Cum _____ ?
- Când _____ ?

- 4 Colorează cu aceeași culoare numele personajului și însușirile care i se potrivesc!



- 5 Spune-ți părerea! De ce crezi că a ales Habarnam să îi păcălească pe pitici?

- 6 Scrie:

- o constatare despre Habarnam _____
- o exclamare despre Știetot _____
- o întrebare despre Lentilă _____


- 7 Alcătuieste un dialog între tine și Lentilă, în care îi ceri astronomului informații despre Soare.


- 8 Scrie însușirile fizice și trăsăturile sufletești ale astronomului Lentilă, așa cum ți-l imaginezi tu.


- 9 Unește cuvintele cu sens asemănător:

vestit	hoinărind	s-a desprins	îngroziți	a născocit	poznă
umblând	renumit	a inventat	s-a rupt	năzbâtie	speriați

10 Alcătuieste enunțuri cu sensurile diferite ale cuvintelor:

mai  _____

veste  _____

vas  _____

11 Desparte corect la margine de rând următoarele cuvinte:

<i>Model:</i> povestea poves-tea po-vestea	caraghios	născocit
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

12 Piticul Habarnam era poreclit așa pentru că nu știa nimic. Găsește și tu porecle pentru următorii copii:

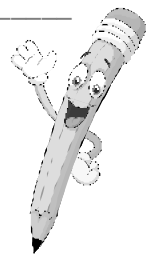
- un copil fricos: _____
- un copil leneș: _____
- un copil obraznic: _____

13 Scrie cuvinte cu sens opus și vei descoperi proverbele. Reține-le!

Minciuna are picioare (lungi) _____.

Bate fierul cât e (rece) _____.

(Minciuna) _____ iese întotdeauna la suprafață.



14 Astronomii privesc cerul cu un instrument. Numește acest instrument și notează însușirile sale, ținând cont de următoarele întrebări:

Ce formă are? • Care este mărimea lui? • Cum îi ajută pe astronomi acest obiect?

15 Scrie cuvinte care au aceeași formă, dar înțeles diferit!

- animal, regele junglei
- monedă, ban

- parte a corpului în care se află creierul
- căpetenie, conducător

- întindere mare de apă stătătoare
- utilizat pentru decorarea unghiilor

- număr între opt și zece
- făcută de curând

(nəɫ ˈdɪnɔ ˈɔɫ ˈɲɔu)

16 Scrie:

- 3 cuvinte formate dintr-o singură silabă

- 4 cuvinte din două silabe

- 5 cuvinte din patru silabe

17 Tu ai mințit vreodată? De ce ai făcut-o? Cum te-ai simțit după aceasta? Povestește și scrie care a fost învățătura întâmplării tale.

18 JOC! Se scriu pe bilețele diferite cuvinte care denumesc obiecte din clasă. Bilețele se introduc într-o punguță. Fiecare copil extrage un bilețel și, fără să spună cuvântul, îl descrie, pentru ca ceilalți copii să ghicească despre ce obiect este vorba.

Model: cuvântul de pe bilețel: **cretă**. Este albă, se sfărâmă, este un instrument de scris.

19 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Piticului _____ i se întâmplă o ciudățenie, în timp ce hoinărea: îl lovește ceva în _____. Naiv, el crede că s-a desprins o bucată de _____. Astronomul Lentilă îi respinge teoria, deoarece o bucată din soare ar fi distrus _____. Înțeleptul le explică însă piticilor speriați că totul fusese născocirea lui _____.

Vreau să știu mai multe!



Acțiunea romanului „Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi” se petrece într-un oraș de basm, numit Orașul Florilor. Aici locuiau piticii, ființe mici, de mărimea unui castravete.

Toate personajele cărții au nume care descriu ocupația sau firea fiecăruia. Doctorul poartă numele Pilulă, iar pictorul – Acuarelă. Mecanicii se numesc, bineînțeles, Șurubel și Piuliță.

Nu-i așa că ți-am trezit interesul pentru această carte minunată? Te invit să o citești. În aceeași serie, vei descoperi cărțile: „Habarnam pe Lună” și „Habarnam în Orașul Soarelui”.

Vrăjitorul din Oz

după Lyman Frank Baum

1 Completează „explozia stelară”, formulând întrebări despre Omul de Tinichea:

Ce face...?

De ce...?

Când...?

Cum...?

Din ce cauză...?

2 METODA CUBULUI. Clasa se împarte în 6 grupe.

1. Descrie.

➤ Cum crezi că arată Vrăjitorul din Oz? Descrie-l.

lucru în echipă

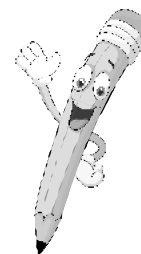
➤ Imaginează-ți că te trezești în Orașul de Smarald. Cum arată și cine sunt locuitorii lui?

2. Compară. Găsește comparații conform modelului:

Omul de Tinichea stătea neclintit ca un băt.

Dorothy este bună la suflet ca o/un _____

Sperie Ciori vrea să fie isteț ca o/un _____



3. Asociază. Unește pentru a forma enunțuri:

• Dorothy, cățelușul Toto și Sperie Ciori

• Omul de Tinichea gema de un an

• Dorothy

fără ca nimeni să-l ajute.

fusese răpită de un ciclon.

au auzit un geamăt adânc.

4. Aplică.**Alege explicația corectă:**

- Dorothy se înfioră.

 tresări se înfățișă se înfurie

- M-a răpit cicloul.

 vântul monstrul vrăjitorul

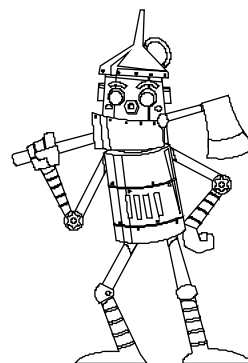
- Dumneata te văitai?

 gemeai visai urlai**5. Argumentează.****Spune-ți părerea!**

- Sperie Ciori își dorea un pic de minte, deoarece _____

- Omul de Tinichea își dorea o inimă, deoarece _____

3 Ce personaj din textul lecției ai vrea să fie prietenul tău? Argumentează!

4 Scrie numele personajelor din imagini în ordine alfabetică.

5 Eu spun una, tu spui multe!

- colibă săracăcioasă _____

- drum pietruit _____

- vânt puternic _____

6 Bifează răspunsul corect.

- Banda desenată reprezintă un șir de:

 cuvinte filme imagini însoțite de enunțuri scurte

- Prin intermediul benzii desenate:

 se relatează un dialog se povestește o întâmplare se descrie un obiect